

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a

Na Maninách 1080/29a, 170 00 Praha 7
U Pergamenky 1144/1a, 170 00 Praha 7
Ortenovo náměstí 1505/37, 170 00 Praha 7
Varhulíkova 302/12, 170 00 Praha 7
www.msuranie.cz

Zpráva o činnosti MŠ U Uranie za školní rok 2022/2023



Vypracovali:

Zástupce statutárního orgánu školy: Ing. et Bc. Zuzana Straková

Ředitelka Mgr. Michaela Kuběnová mateřská dovolená

Tým MŠ U Uranie

Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

Obsah

1. Základní údaje	3
2. Organizace činnosti	4
2.1. Vzdělávací program	4
2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	5
2.3. Předmatematická a předčtenářská gramotnost	6
2.4. Environmentální výchova	9
2.5. Multikulturní výchova.....	11
2.6. Polytechnická výchova	12
3. Zabezpečení provozu.....	13
3.1.Počet tříd, počet dětí, naplněnost.....	13
3.2. Úpravy a modernizace.....	13
4. Personální zabezpečení školy	14
4.1. Pedagogičtí pracovníci.....	14
4.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků.....	15
4.3. Změny v pedagogickém sboru.....	16
4.4. Skladba nepedagogických pracovníků.....	16
5. Děti	17
5.1. Zápisy do MŠ.....	17
5.2. Děti s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji	17
6. Integrace, využití poradenských služeb pro MŠ, prevence rizikového chování	18
6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
6.3. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním.....	20
6.4. Využití poradenských služeb pro MŠ a prevence rizikového chování	21
7. Řízení školy	24
7.1. Struktura řízení.....	24
7.2. Vize a cíle	25
7.3. Další informace k řízení školy	26
8. Aktivity a prezentace školy	26
8.1. Zapojení do projektů (granty, dotace).....	26
8.2. Rozvojové a mezinárodní programy.....	29
8.3. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči	29

8.4. Kulturně vzdělávací aktivity pro děti	30
8.5 Komunitní a jiné aktivity školy, prezentace školy na veřejnosti.....	31
8.6 Zájmové aktivity	33
9 Kontroly nadřízených orgánů Prosím o doplnění.....	34
11 Hospodaření školy	35
12 Závěr	36

1. Základní údaje

Název školy: Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a

Sídlo školy: Na Maninách 1080/29a, Praha 7, 170 00

Zřizovatel: Městská část Praha 7

IČ: 65993896

Ředitel školy: Mgr. et. Bc. Michaela Kuběnová – mateřská dovolená

Zástupce statutárního orgánu školy: Ing. et. Bc. Zuzana Straková

Zástupce ředitele: Andrea Dvořáková

Helena Mikolášková

Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2005

Tabulka 1: Kapacita školy

Součásti školy	IZO	kapacita
Mateřská škola	107 502 976	297
Školní jídelna	102 461 732	450
Dětská skupina „Jesličky“		15

Kontakt:

web: www.msuranie.cz

e-mail: reditelka@msuranie.cz

telefon: 777 460 706 (zástupce statutárního orgánu školy), 736 118 937 (zástupkyně),
739 630 246 (zástupkyně)

Mimoškolní nebo občanská sdružení/spolky působící při škole:

Spolek rodičů a přátel dětí Mateřské školy U Uranie v Praze 7

Odborová organizace při škole:

Není zřízena

2. Organizace činnosti

2.1. Vzdělávací program

MOTO: „Ve školce jsme všichni rádi, všichni jsme tu dobří kamarádi.“

Mise školy úvodem

Stejně jako příroda je tvarována pomocí živlů - ohněm, vodou, větrem, zemí, tak i osobnost dítěte je formována podněty, podmínkami, zkušenostmi, které jej obklopují již od narození. Dané živly nás provází již od počátku našeho života - ovlivňují střídání zákonitostí v přírodě, nastolují podněty, kterým se přizpůsobujeme. Příroda se postupně přizpůsobuje živlům, tak jako osobnost dítěte se postupně utváří díky nabytým zkušenostem, které během prvních let svého života získá.

Předškolní kurikulum naší mateřské školy s názvem „Od podzimu do léta“ je koncipováno do čtyř integrovaných bloků korespondujících s tradičním koloběhem roku. Přidanou hodnotou je propojení člověka (dítěte) s prostředím, přírodou a živly, které nás v dnešním každodenním životě ovlivňují. Inspirací nám byl dlouhodobý projekt na rekultivaci zahrady „Zahrada – čtvero ročních období“. Chceme být mateřskou školou, která bude fungovat v souladu s environmentálními principy důležité pro udržitelnost našeho života na planetě Zemi.

Zásadní myšlenkou je vytvoření prostředí, které bude respektovat potřeby dětí, zaměstnanců školy, rodičů a dalších partnerů. „Zahrada – čtvero ročních období“ chceme využít k ukázce propojení typických ekosystémů pro naše podnebí a městských prvků se zapojením všech smyslů. „Člověk v interakci s živly“. Zahrada mateřské školy a blízký park Stromovka nabízí celou škálu možností k vytváření vztahu dětí s přírodou a jejich respekt k ní a zároveň uvědomění si vlivu člověka na přírodu.

Podzim je v duchu přírodních „proměn“, které nám vítr, déšť a slunce, oheň pomáhají vykouzlit z darů naší země. Hlavním prostředkem jsou manipulační činnosti – hry, činnosti a tvoření s přírodninami. Získání zkušenosti s poznáváním základních proměn podzimu jim pomáhá zprostředkovat pan Podzimák. Dominantou tohoto celku je zpracovávání plodů podzimu, vyvrcholením by měla být slavnost podzimu např. „pečení brambor“, která propojuje několik živlů zároveň (vodu, vítr, země, oheň - slunce). Tato událost dává na vědomí, že vítr, už „sklízí“ úrodu a je také návratem do časů našich předků. Důraz klademe na metody kooperativní, učení hrou a učení založené na principu přirozené nápodoby (sociální učení). Zimní etapa je zaměřena především na radovánky“, které nás provází už od začátku tohoto období adventu. Je to období klidu nejen v přírodě, ale i čas člověka na vnímání svých vlastních pocitů, při prožívání různých situacích. Vnímání chladného počasí a jeho variability dává prostor pro experimentování s živlem vody a ohně, ale i dalších možných činností k

Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

využití tohoto období klidu v přírodě. Závěr „zimních radovánek“ patří masopustní veselici. S jarem přichází témata spojená především s probouzením přírody - živlem země. Po dlouhé době, kdy příroda odpočívala a nabírala sílu pro svůj další životní cyklus, přichází období znovuzrození, Velikonoce. Toto období skýtá možnosti pro celou řadu aktivit, jak děti seznámit s koloběhem dějů v přírodě a její péči oni, ale také oslavu svátku Den Země. Učení se metodou prožitku dává dítěti možnost poznat, získat nové zkušenosti a dovednosti. Integrovaný blok odpovídající letním měsícům s názvem „letní poznávání“, kdy bývá většinou teplejší počasí, je charakteristický výlety za památkami, exkurzemi a především „Zahradní slavností“, která je určena nejen pro budoucí školáky. Tyto akce by měly všechny zúčastněné spojovat stejně tak, jako živel oheň spojuje a hřeje v přírodě. Všechny zúčastněné živly, během celého roku společně vytváří právě vyvrcholení své činnosti v přírodě během ročního období léta. Naší snahou je, aby celý školní rok probíhal v duchu prosociálních a kooperativních činností, multikulturní výchovy a uplatňování situačního učení založeném na praktických ukázkách životních souvislostí, stejně tak jako koloběh dějů v přírodě.

2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykové vzdělávání, rozvoj mluveného jazyka u dětí je každodenní součástí výchovně vzdělávacích aktivit. Podpora a prostor k vlastnímu mluvenému projevu dítěte byly uskutečňovány v rámci ranního kruhu. Při didakticky zacílených činnostech jsme se zaměřili na rozšíření aktivní i pasivní slovní zásoby, děti se vyjadřovaly k prožitému zážitku či sdílely vlastní prožité zkušenosti s určitým tématem. Většina tříd uskutečnila i obohacující exkurze, které dávaly dětem podněty k schopnosti sebevyjádření ohledně toho, co zažily, viděly např. návštěva Národní galerie Veletržního Paláce „Tma, světlo“, návštěva Zoo vzdělávací program „Jak si povídají zvířátka aneb etologie pro nejmenší“, návštěva „Poštovního muzea“, návštěva „Národního zemědělského muzea“. Jazykové dovednosti, schopnosti byly integrovány do dalších výchovně vzdělávacích činností a to hudebních, hudebně pohybových, výtvarných, literárních, environmentálních a dalších. V letošním roce pedagogové používaly encyklopedie – klíče vztahující se k přírodě, klasické pohádky, ale pracovali i s interaktivními a autorskými knihami. U předškolních dětí pedagogové motivovali děti v jejich jazykové tvořivosti jako je vlastní tvorba příběhu a „předčítání“ ostatním.

V uplynulém roce jsme obnovili nabídku didaktických pomůcek, které pomáhají předcházet logopedickým potížím např. „Rozhýbej svůj jazýček“. Během výchovně vzdělávacích činností zařazujeme logopedické chvílky – motivační, či prostřednictvím logopedických kartiček. I letos nás navštívila paní logopedka, která nám pomáhá včasné odhalit vady řeči.

V souladu s RVP také zajišťujeme jazykovou přípravu dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. S dětmi pracují učitelky v malých skupinkách dvakrát týdně, přičemž dbají na individuální potřeby, znalosti a tempo jednotlivých dětí. Díky individuálnímu přístupu volí paní učitelky vhodné didaktické materiály uzpůsobené výuce češtiny jako druhého jazyka.

Fotky: předčítání kamaráda kamarádům



2.3. Předmatematická a předčtenářská gramotnost

Předmatematická gramotnost

Předmatematická gramotnost byla u dětí rozvíjena zábavnou formou prostřednictvím jazyka, jemné i hrubé motoriky, zrakového a sluchového vnímání, ale i vnímáním prostoru, času. Pedagogové

Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

pravidelně zařazovali do každodenních činností podnětné hry a zajímavé náměty na utváření logického myšlení. U dětí se snažili podporovat vlastní experimentaci při řešení určité situace, a tak děti naučit pracovat s chybou. Nabízené výchovně vzdělávací činnosti vedly děti k schopnosti se zamyslet nad řešením a najít případné další možnosti, jak lze úkol/situaci řešit. Snažily jsme se vést děti k tvořivému myšlení - jednání při každodenních činnostech/situacích. Dovednost se soustředit a udržet pozornost dětí byla podporována během všech výchovně vzdělávacích činností, a to díky dobře zvolenému námětu/motivace.

Během tohoto školního roku se v naší mateřské škole například uskutečnily tyto činnosti: poznávali jsme ovoce čichem, nacvičili jsme tance k písničkám, hledali jsme přírodniny podle popisu/vzoru, poznávali jsme názvy částí těla podle encyklopedie, hráli jsme kimovy a logické hry, skládali jsme puzzle ptáků, kreslili jsem slova podle diktátu, stavěli jsme geometrické tvary z přírodnin, modelovali jsme z pastelíny - např. koule/ válečky, určovali jsme počet objektů k tématu, vybarvovali jsme podle instrukcí s využitím prostorových předložek, hledali jsme stíny, hráli jsme nejen pohybové hry s orientací v prostoru, skládali jsme dřívka podle předlohy, zrakem jsme rozlišovali shody a rozdíly, vážili jsme přírodniny pomocí váhy a mnoho dalších.

Fotky: návštěva seniorů v DPS 7, výroba přání porovnávání délky proužků a kolik je jich potřeba

modelování koulí ze sněhu



Předčtenářská gramotnost

Při činnostech cílených na předčtenářskou gramotnost docházelo u dětí k rozvoji schopnosti, dovednosti a vědomosti používat jazyk jak pasivně, tak aktivně – umět si vybavit určité slovo, děj a

Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

převést ho do jiné podoby/jiného ztvárnění (dramaticky, výtvarně apod.). Výchovně vzdělávací činnosti byly zaměřovány na porozumění slyšeného/přečteného, ale také na posílení paměti, soustředění k vybavení si určitých vědomostí k tématu. Nedílnou součástí aktivit k rozvoji předčtenářské gramotnosti byla práce s knihami, a to jako předlohou k dramatizaci či poslechu, také k domyšlení, vytvoření příběhu podle dětí. I letos jsme s dětmi navštívily knihovnu s programem, který motivuje děti k utvoření pozitivního vztahu ke knihám. Spolupracovali jsme s čtecími babičkami a dědečky, kteří k nám chodili dětem předčítat před odpočíváním. S dětmi byla posílena i koordinace ruky – oka, která byla u dětí podporována grafomotorickým cvičením, pohybovými aktivitami a cviky s míči, při práci s výtvarnými nástroji (kresba – tužkou, pastelkami, tuší/malba – štětky různé tloušťky/explorace s materiály), při práci s drobným materiálem, při provlékání, vyšívání tupou jehlou.

Předčtenářské činnosti byly u nás uskutečňovány například: při rytmizaci básní/písní, při poznávání zvuků/melodie, při používání metody NTC, při skládání obrázku dle dějové posloupnosti, při ilustraci k přečtené pohádce, při výrobě vlastní knihy, při domyšlení přečteného textu, při práci s obrázky a používání správného tvaru sloves, přídavných jmen, podstatných jmen, při vymyšlení rýmů, při určování slabik, (první slabiky, prvního písmena/poslední slabiky), při rozlišování hlásek – krátké/dlouhé, při rozlišování popletených obrázků a dalších.

Fotky: návštěva knihovny

didakticky zacílená činnost-vyprávění podle obrázků



Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

2.4. Environmentální výchova

Environmentální výchova byla protkána do každodenních činností v naší mateřské škole. Děti jsme vedli k utváření pozitivního vztahu k okolí, k živočichům a rostlinám, které nás obklopují a k vnímání souvislostí vlivu člověka na přírodu. Snažili jsme se u dětí položit základy, jak chránit naši planetu Zemi před negativními dopady naší společnosti. Prostřednictvím činností se děti průběžně seznámily, jak člověk a jeho jednání může ovlivnit přírodu, prostředí ve kterém žije.

Během celého roku jsme výchovně vzdělávací činnosti provázaly přírodními zákonitostmi, které jsme prožívaly aktuálně s určitými tradičními činnostmi – např. zvyky patřící k podzimu, k zimě či jaru apod. Na sv. Martina jsme si upekli svatomartinské rohlíčky, mleli jsme zrna na mouku, pekli jsme cukroví, vynášeli Moranu, pekli Jidáše.

Dále jsme v našich třídách uskutečnily tyto činnosti související s environmentální výchovou: poznávali jsme čichem, hmatem, ochutnávali jsme plody podzimu jablka, hrušky, z kterých jsme si pekly štrůdl, sušily křížaly. Také jsme zprostředkovali dětem zkušenosti, jak je možno zpracovávat zeleninu, z které jsme si upekly cuketový koláč, dýňovou polévku, ochutnávali jsme zelí, dlabali jsme dýni, vyráběli jsme lečo. Starali jsme se o zahradu hrabáním listí, zaléváním květin, v době podzimu jsme sadili cibuloviny a na jaře pozorovali, co z nich vyrostlo. Opravovali jsme hmyzí domečky, vyráběli jsme krmítka, starali jsme se o vermikompostér vlhčením, přesadili jsme sazeničky z pařníku do květináčů – vyčistili jsme truhlíky, do kterých jsme vysázeli semínka Afrikánů. Hledali jsme přírodniny a z nich tvořily obrazy a ozdoby – využívali jsme např. kaštiny ke cvičení – chůze po nich. Poznávali jsme bylinky, které nám rostou na záhoncích, vyráběli jsme z nich přírodní mýdla, bylinný čaj, zakládali jsme si herbáře. Používali jsme badatelské pomůcky při pozorování např. peří pod lupou a dalekohledu v rámci seznámení s anatomíí ptáků. Při pobytu venku jsme pracovali s materiálem, „Učíme se venku“. Prováděli jsme pokusy s vodou, pozorovali jsme, jak funguje vodní hladina našeho jezírka v jednotlivých ročních obdobích.

Nedílnou součástí byly návštěvy ekocenter a dalších akcí spojených s environmentální výchovou. Každá třída si mohla samostatně plánovat akce dle individuálního tématu.

Akce uskutečněné minulý školní rok: např. ekocentrum Podhoubí, evvo program „Datel stromů“, workshop záhonky do školky, evvo program „Příběh kapky z přístavu“, návštěva výstavy „Zázraky evoluce“, navštívili jsme ZOO- adoptovali jsme zvíře..., navštívili jsme vzdělávací program v ZOO „Jak si povídají zvířátka aneb Etologie pro nejmenší“, navštívili jsme národopisné muzeum „Vánoce našich

prababiček“, dále jsme uskutečnily návštěvu Zverimexu, Národního muzea – ptáci, plazi, obojživelníci, savci atd., planetárium příběh s podzimní tematikou „Anička a Nebešťánek“. Naší mateřskou školu navštívila seznámení organizace Nyctalus, která nás seznámila s netopýry. Na jaře jsme navštívili Národopisné muzeum s programem „Velikonoční příběh“ zvyky našich prababiček a pradědečků.

Na třídách se děti během roku seznamují a pečují o plazy jako užovku červenou, korálovku sedlatou, gekončíky noční, želvu pardálí, křečka. Také jsou zde zástupci bezobratlých jako oblovka žravá, strašilky.

Fotky: vynášení Morany



zavěšování vyrobených budek



Fotky: přesazování kytiček



Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

2.5. Multikulturní výchova

V naší mateřské škole byly děti vedeny k porozumění zvyků, tradic jiných národů, především vlastní zkušeností při setkávání/soužití s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Přiblížení tradic či zprostředkování poznatků/seznámení s určitou národností se dětem uskutečňovalo pomocí her a zábavných didakticky zacílených činností. Vzhledem k tomu, že naší mateřskou školu navštěvovalo ve školním roce 2022/2023 celkově 18 dětí odlišné národnosti než české, měly děti osobní zážitky s těmito dětmi. Nenásilnou formou se děti česky mluvící motivovaly k poznávání jiného kulturního způsobu života v rámci komunitního kruhu, a to vyprávěním dětí s odlišným mateřským jazykem k určitému tématu v souvislosti s jejich rodnou zemí. V průběhu adventu jsme zhlédli divadelní představení „Vánoční hvězda“, které bylo směřováno k tradicím v jiných zemích

V rámci školního vzdělávacího programu je pedagogům nabízeno téma multikulturní výchovy průřezově zařadit do kteréhokoliv integrovaného bloku.

Během školního roku nás navštívili studenti z Erasmu, z Itálie/Španělska, se kterými jsme probrali výchovně vzdělávací činnosti u nás a u nich, a tak jsme se měli možnost seznámit s odlišným přístupem vzdělávání.

V mateřské škole už není žádnou výjimkou dítě s OMJ, a proto naše mateřská škola podnikla několik opatření ve sféře multikulturní výchovy a vzdělávání. Personál nadále zařazuje prevenci sociálně patologických jevů bez výjimky věkové kategorie. S dětmi s odlišným mateřským jazykem se pracovalo jak ve skupině k tomu určené, ale i individuálně vůči potřebám jedince. V mateřské škole se pohyboval dvojjazyčný asistent, který byl /je metodickou oporou paní učitelek a pomáhal se zařazením dětí s OMJ do kolektivu.

Fotky: seznámení s Amerikou: žijí tam „Indiáni“



tradice „Halowen“ – dlabání dýně



Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

2.6. Polytechnická výchova

Polytechnickému vzdělávání se děti věnovaly v rámci „Tvořivé hry“ v řízených aktivitách i během dopolední a odpolední volné hry. Většina tříd se věnovala polytechnickému vzdělávání dle individuálních situací a témat souvisejících s výchovně vzdělávacími činnostmi.

Pro tvořivou hru venku byly připraveny pomůcky k tvořivé hře na určeném místě, a ponky s náradím. Děti byly podněcovány při hře, činnosti k využití různých přírodních materiálů, které se vyskytovaly v přírodě v daném období. Ve všech třídách se podporovala tvořivá hra s konstruktivními stavebnicemi, ale i s různými dřevěnými kostkami, tvary. V rámci řízené aktivity se děti naučily, jak zpracovávat sezónní ovoce – upekli jsme si štrúdl, vyrobili jsme si pečený čaj a ze zeleniny jsme si upekli cuketový koláč, uvařili dýňovou polévku. Také jsme se naučili, jak se pracuje s přírodními materiály – vyrobili jsme si loďky, totemy. Děti se seznámily se spojovacími materiály např. při výrobě vánočních ozdob, moreny, samozvučných hudebních nástrojů (provázek, drát, nit, hřebík, vrut apod.) a naučily se je aktivně využívat při práci. Pracovaly podle návodných obrázků s postupy. Podle pravidel „Tvořivé hry“ byly děti motivovány ke vzájemné spolupráci a k aktivnímu řešení vznikajících situací. Polytechnické vzdělávání poskytuje vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických oborů a všeobecně technické dovednosti, které jsme dětem zprostředkovaly např., že nás navštívil Poly bus, který dětem zprostředkoval práci určitých řemesel. Děti si zde mohly vyzkoušet práci zedníka – stavění z cihel, míchání malty, práci s vodováhou - práci elektrikáře sestavováním elektrického obvodu dle plánu, i práci knihaře – vyrobili si vlastní knihu. Navštívili jsme i „Pohádku o továrně“ s interaktivním programem v galerii DOX. Národní technické muzeum nám zprostředkovalo prohlídku expozic starých dopravních prostředků a seznámilo nás s historií dopravy v Praze. Zážitky a zkušenosti z aktivit děti následně využívaly v rámci své volné hry.

Fotky: výroba totemu



stavění domku z cihel



3. Zabezpečení provozu

3.1. Počet tříd, počet dětí, naplněnost

Tabulka 2: Počet tříd, počet dětí (k 30. 6. 2023)

Třída	Počet dětí
Stromeček	22
Domeček	23
Věž	21
Hrad	23
Včelky	27
Motýlci	22
Žlutá	23
Modrá	22
Oranžová	25
Červená	26
Zelená	26
Bílá	20

Tabulka 3: Naplněnost budovy a jídelny (k 30. 6. daného roku)

Rok	Kapacita budovy	Skutečný počet žáků	Kapacita jídelny	Počet přihlášených žáků
2019	297	295	450	371
2020	297	295	450	378
2021	297	279	450	355
2022	297	261	450	373
2023	297	280	450	392

3.2. Úpravy a modernizace

Předkládali jsme žádost do výzvy č. 48 s názvem „Modernizace zařízení a vybavení pražských škol III“ v rámci Operačního programu Praha – pól růstu ČR.

Hlavním cílem projektu je modernizace zařízení a vybavení mateřské školy na území MČ Praha 7, Ortenovo náměstí 1505/37. Modernizace zařízení a pořízení nového vybavení bude zaměřeno na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a rozvoj polytechnických dovedností.

Pokud dotaci získáme, dojde díky úpravám k vybudování venkovní učebny, včetně pořízení vybavení.

Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

Pořízení venkovního herního prvku z Nadačního fondu AVAST

MŠ U Uranie získala v roce 2019 nadační příspěvek od Nadačního fondu Avast v částce 50.000,- Kč. Usnesením Rady městské části ze dne 11. 6. 2019 bylo odsouhlaseno uzavření smlouvy o poskytnutí nadačního příspěvku mezi MŠ U Uranie a Nadačním fondem AVAST, IČO: 247 75 401.

Nadační příspěvek ve výši 50.000,-Kč byl použit dle smlouvy na „Zahradu – čtvero ročních období: PŘÍSTAV“ pracoviště U Pergamenky, konkrétně na autorský herní prvek s certifikací ve výši 61.668,- Kč. Částku 11.668,-Kč dofinancovala MŠ U Uranie z investičního fondu. Převzetí prvku proběhlo v lednu 2021.

4. Personální zabezpečení školy

4.1. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 4: Počty pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2022)	35	33	2

Tabulka 5: Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let	Celkem/z toho mužů
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2022)	14	8	8	3	2	0

Celkový počet pedagogických pracovníků musí být shodný s tabulkou 4.

Tabulka 6: Pedagogičtí pracovníci dle úvazků (k 31. 12. 2022)

Pedagogičtí zaměstnanci MŠ	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Ředitel	1	1
Zástupce ředitele	2	2
Speciální pedagog	0	0
Asistent	8	5,25
Učitel	27	25,85
Chůva v dětské skupině jesličky	3	3
Školní/dvojazyčný asistent	2	1
Celkem	43	38,1

Komentář: Specifikace asistentských pozic, specializované činnosti (logoped apod.)

Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

4.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují a rozšiřují odbornou kvalifikaci, komentář:
- Během školního roku 2022-2023 si pět pedagogičtí pracovníci doplňovali odbornou kvalifikaci. Dva pedagogové dokončili studium odborné kvalifikace v září 2022.
- Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

Tabulka 7: Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Komunikace s rodiči, seminář	Ikap, Miloslav Hubatka	8 hodin	21
Relaxační aktivity pro děti předškolního věku	NPI webinář		1
Koktavost (v mateřské škole)prakticky	Mgr. Veronika Kádová	90 minut	1
Význam pohybu v rozvoji správné výslovnosti	NPI webinář		1
Předmatematická gramotnost	Mateřská škola, PhDr. Michaela Kaslová	4hodiny/4hodiny	26
Opožděný vývoj řeči a vývojová dysfázie	Mgr. Lucie Laudová, SPC pro děti s vadami řeči	8 hodin	1
Asertivní komunikace	Map 7	4 hodiny	3
GDPR	Webinář	1 hodina	35
Individualizace v MŠ – skupinová práce	Webinář, Markéta Stix	1 hodina	1
Karty ctností s dětmi v MŠ aneb Výchova ke ctnostem	Portál	8 hodin	1
Stres management	Map 7	4 hodiny	5
Kreativní tvoření	Portál	5 hodin	2
Školení FKSP a sociální fondy	1.Vox a.s., online seminář	7 hodin	1
Předmatematická gramotnost a ZŠ	Map7	4 hodiny	4
Změny v zákoníku práce a odměňování v roce 2023	EEZY	3,5 hodiny	2
Web novela o pedagogických	Zeman, šlegrová	2hod	1

pracovní			
Blízko i daleko III, Rozborový seminář k 17. celostátní přehlídce výtvarných prací dětí a mládeže	Nipos	16 hodin	1
Besídka dětí v Mš trochu jinak	Vladimíra Hornáčková, Portál	6 hodin	1
Jak rozvíjet rozumové schopnosti dětí předškolního věku	Jitka Fořtíková Portál	6 hodin	1
Dramatická výchova pro děti předškolního a mladšího školního věku	Veronika Kadlecová, Portál	8 hodin	1
Hudební činnosti v rozvoji slovní zásoby předškoláků	Milena Kmentová	6 hodin	1
Zdravotník zotavovacích akcí	ZDrSEM	19 hodin praxe a 22 hodin teorie	3
Diagnostika předškolního věku	Jiřina Bednářová, Map 7	13 hodin	5

Pozn. Uveden výběr vzdělávacích akcí s největší účastí

4.3. Změny v pedagogickém sboru

Tabulka 8: Nastoupili/odešli

	Rok 2022/2023	
Nastoupili	1 (zástup za MD, RD)	
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství
5	3	2

Tabulka 9: Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení školy, ped. fakulty

Počet nových absolventů po ukončení PF	Odchod učitelů s praxí kratší než 3 roky
2	2

4.4. Skladba nepedagogických pracovníků

Tabulka 10: Skladba nepedagogických pracovníků doplnit prosím

Provozní zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Hospodář/ka (referent majetkové správy)	1	1
Školník	3	3

Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
 Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
 tel. 236 001 111, fax 236 007 148
 e-mail: sms@praha.eu

Úklid	3	3,25
Vedoucí jídelny	1	1
Kuchař/ka	5	4,75
Pomocná síla – kuchyň	3	2,85
Mzdová účetní, finanční účetní	2	0,21
Administrativní pracovník	1	0,7

5. Děti

5.1. Zápisy do MŠ

Počet	přihlášené děti 191				přijaté děti 80				děti odcházející do ZŠ
	z toho:				z toho:				
	MČ P7	Mimo MČ P7	HMP	ost. kraje	MČ P7	Mimo MČ 7	HMP	ost. kraje	
	180	11	191	0	78	2	80	0	80

Tabulka 11: Zápis (k 30. 5. 2023)kontrola prosím

Komentář: Vyhodnocení nepřijatých dětí (počet, důvody nepřijetí – např. věk, trvalý pobyt apod.)

- Důvodem nepřijetí je celková kapacita školy. Vyšší počet dětí se SVP (novelizace právních předpisů), a s tím spojené snížení počtu dětí na třídě.

5.2. Děti s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji

Tabulka 12: Děti mimo MČ Praha 7

kraj	K r a j													Celkem	
	Mimo MČ P7	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský
počet dětí celkem	2														
z toho nově přijatí	2														

Komentář: Žádné dítě přijaté mimo MČP7.

6. Integrace, využití poradenských služeb pro MŠ, prevence rizikového chování

6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole pokračujeme v úspěšném začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také SVP). Nárůst počtu dětí se SVP poukazuje na kvalitu inkluzivního vzdělávání v očích rodičovské i odborné veřejnosti.

Tento školní rok jsme měli v péči tři chlapce s ADHD, jednu dívku s poruchou autistického spektra, pět chlapců a jednu dívku s opožděným vývojem řeči (4 x vývojová dysfázie), jednu dívku se závažným genetickým onemocněním. Rozsah podpůrných opatření od 2.- 4.stupně. V jednotlivých třídách bylo 8 asistentek pedagoga, jedna školní asistentka a jedna dvojjazyčná asistentka ve třídě s velkým množstvím dětí s OMJ. Vypracovávali jsme Individuální vzdělávací plány, Plány osobnostního rozvoje a Plány pedagogické podpory. Spolupracovali jsme s PPP pro Prahu 7, SPC Lopes, Nautis, SPC Klíč, SPC Štíbrova, SPC Jivenská, SPC Chotouňská.

V naší práci se zaměřujeme především na socializaci dětí, zapojení do kolektivu, sebeobsluhu, prohloubení znalosti českého jazyka, slovní zásoby, porozumění mluvené řeči, rozvoj logického myšlení, předmatematické představivosti, podporu grafomotoriky, fantazie, výtvarného citění, zdravého životního stylu a sportu a v neposlední řadě posilujeme vztah k přírodě a místu, ve kterém žijeme.

6.2. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin

Tabulka 13: Vzdělávání dětí cizinců a národnostních menšin

Stát	Počet dětí
Bulharská republika	1
Ruská federace	1
Čínská lidová republika	3
Polská republika	1
Syrská arabská republika	1
Francouzská republika	1

Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

Ukrajina	12
Vietnamská socialistická republika	5
Moldavská republika	1
Slovenská republika	8
Děti cizinců celkem	34

Komentář:

- Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin probíhalo individuálně dle znalosti českého jazyka a schopnosti komunikace a porozumění v českém jazyce.
- Učitelky seznamovaly děti s odlišnými kulturami a cizími jazyky formou integrovaného bloku, témat a projektů.

Tabulka 14: Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	6
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	8

Komentář: Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců

- Integrace a další začleňování dětí cizinců do prostředí MŠ U Uranie jsou individuálně odlišné u každého dítěte.
- Pro děti s OMJ probíhala v naší MŠ navíc výuka češtiny, která se konala vždy v dopoledních hodinách po skupinách 4-8 dětí a vedly ji učitelky naší MŠ.

Škola je zapojena do projektu:

Multikulturní rozvojový projekt MŠ U Uranie, Výzva č.: 07_17_045 / OP PPR

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: přímá podpora dětí s OMJ a jejich rodičů, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagog. pracovníků škol, komunitní aktivity.

Ukázka aktivit z jednotlivých lekcí – stručný popis náplně

Přestavení jednotlivých členů rodiny + vyjádření, co rádi dělají. Práce s pohádkou "Moje rodina".
Seznámení s různými druhy nástrojů vč. názorné ukázky. Práce na IT - vytvoření DUMu.
Práce s hudební pohádkou "Už ty pilky dořezaly" + pohybové ztvárnění. Opakování všech písniček, které se děti od září naučily za doprovodu Orfových nástrojů.

Seznámení s různými druhy povolání s využitím demonstračních obrázků + IT; pantomima. Shlédnutí pohádky "Pat a Mat" + rozbor.
Práce s knihou - vyhledávání obrázků a jejich interpretace + vyhledávání písmen dle předlohy; četba pohádky - práce s pohádkou.
Opakování - Pojmenovávání předmětů ve třídě, pojmenovávání barev. Kimova hra - "Co chybí?" s využitím deky. Hledání předmětů.
Představení sebe - jméno, co rád dělám, oblíbená hračka + pohádka + barva; představení rodiny - využití ICT. Práce s pohádkou "Moje rodina".
Pojmenovávání podzimní přírody a plodů - pracovní list, opakování barev - využití ICT (tvorba DUMu) - srovnávání, počítání (početní představy a operace do 5). Rozbor básničky "Kaštan".
Orientace v časových údajích týkající se průběhu dne a týdne. Pojmenovávání činností, které v průběhu dne vykonávají. Využití ICT.
Kimova hra s využitím kartiček s podzimními motivy - opakování pojmů ze dne 22.9. Rozbor třídní písničky "Beruška" s využitím ICT. Počítání slabik různých slov s podzimní tematikou s využitím ozvučných dřívek.
Pojmenovávání různých druhů oblečení + nacvičování významů předložek nad, pod, vedle, nahoře, dole - praktické ukázky. Závod v oblékání včetně pojmenovávání, co si děti právě oblékají.
Pojmenovávání částí těla s použitím předložek. Pohybová hra "Lepidlo" - zaměřena na rozvoj uvědomění si vlastního těla a pravolevé orientace. Využití ICT.
Hra "Neposedné hračky" - pojmenovávání hraček + barev + tvarů + počtů; hledání po třídě. Kimova hra.
Rozhovory s dětmi na téma "Zdraví". Pojmenovávání zdravého X nezdravého s využitím ICT + vytvoření DUMu. Ochutnávka ovoce - pojmenovávání kyselý X sladký X hořký.
"Nesmyslov" - povídání a vysvětlování nesmyslů na obrázku + náprava. Práce na IT.
Obrázkové čtení + rozbor. Kimova hra na téma "Zvířátka na podzim". Společenská hra "Dobble" (lesní zvířátka).

6.3. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání se svými vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech. Jedná se o oblast rozumových schopností, intelektových činností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností.

Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Při vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu a potřeb dítěte. Rodičům dítěte

je vždy doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než školské poradenské zařízení poskytne doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP, Plánu osobnostního rozvoje. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením.

6.4. Využití poradenských služeb pro MŠ a prevence rizikového chování

Využití poradenských služeb pro MŠ

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8 (Odloučené pracoviště, 170 00 Praha 7, U Smaltovny 22):

V případě potřeby a zájmu rodičů kontaktujeme pedagogicko psychologickou poradnu. V předchozích letech se konalo i několik přednášek týkajících se komunikace dětí předškolního věku a přípravy na školu. Od roku 2013 probíhá každoročně přednáška včetně besedy na téma školní zralosti s panem PhDr. Václavem Mertinem, FF UK v Praze.

Speciálně pedagogické centrum (při speciální MTŠ), Štíbrova 1691, 182 00 Praha 8, SPC - Vertikála, Rooseveltova 8, Praha 6, 16000:

Speciálně pedagogické centrum (SPC) je školským poradenským zařízením, které nabízí své služby dětem se zdravotním postižením a znevýhodněním, jejich rodičům a pedagogům.

SPC při speciální MTŠ poskytuje služby dětem s mentálním postižením, s tělesným postižením, s poruchami vývoje řeči a dětem s poruchami autistického spektra od útlého věku dítěte až do ukončení jeho vzdělávání.

Speciálně pedagogické centrum Klíč

Zřizovatelkou a ředitelkou SPC Klíč je PhDr. Miroslava Měchurová. Po více jak třicetileté praxi v běžném i speciálním školství a poradenství jej založila v roce 2011. Od 1. 9. 2012 je zařazeno do

Sídlo: Mariánské nám. 2, 110 01 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 110 00 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

rejstříku školských poradenských zařízení MŠMT. Vystudovala postupně SVVŠ v Plasech v Plzeňském kraji, SpgŠ v Karlových Varech, magisterský obor PFUK předškolní pedagogika + speciální pedagogika v Praze, kde také získala doktorát. V profesním životě prošla všemi pozicemi učitele, speciálního pedagoga, poradenského pracovníka, ředitele běžné školy i školy dle §16 ŠZ. Absolvovala i 4letý terapeutický výcvik rodinné terapie Virginie Satirové.

SPC Klíč bylo uvedeno do provozu ve Vodičkově ulici v Praze 1. Od roku 2013 sídlí trvale na Národní 961/25 v Praze 1.

V současné době poskytuje péči 800 klientům.

Poradenskou činnost poskytuje zejména dětem, žákům, studentům s vadami řeči, PAS a s vadami zraku od 2 -26 let.

Speciálně pedagogické centrum (SPC Jivenská) pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, s.r.o

Nestátní SPC bylo založeno a zařazeno do registru škol a školských zařízení MŠMT v roce 1998 - vzhledem k tomu může zpracovávat veškeré podklady pro vzdělávání stejně jako státní zařízení. Pracujeme s klienty s narušenou komunikační schopností.

Speciálně pedagogické centrum při Národním ústavu pro autismus je školské poradenské zařízení, které poskytuje služby dětem, žákům a studentům s poruchou autistického spektra (PAS) - NAUTIS

Služby speciálně pedagogického centra (dále jen SPC) při Národním ústavu pro autismus jsou určeny pro děti, žáky a studenty s poruchou autistického spektra (PAS). Zřizovatelem SPC je Národní ústav pro autismus, z.ú. SPC bylo založeno k 1. září 2014.

Speciálně pedagogické centrum bylo zařazeno do sítě školských poradenských zařízení. Poskytuje standardní poradenské služby, a to na žádost žáků, jejich zákonných zástupců, škol nebo školských zařízení na území České republiky. Podmínkou poskytnutí poradenské služby je písemný souhlas žáka, v případě nezletilého žáka písemný souhlas jeho zákonného zástupce. Souhlasu není třeba v případech stanovených zvláštními právními předpisy. Služby jsou zaměřené na podporu vzdělávání žáků s autismem.

Škola spolupracovala se supervizorem PhDr. Miloslavem Čedíkem.

V úzkém spojení jsme s **logopedkou Mgr. Hrubínovou**, která provedla ve školce logopedickou depistáž.

Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

Prevence rizikového chování

V naší mateřské škole se v oblasti rizikového chování zaměřujeme na navazování pozitivních vazeb mezi dětmi a mezi dětmi a pedagogy, zdravý životní styl, citovou a etickou výchovu, výchovu k odpovědnosti za své chování, dopravní výchovu. Každý pedagog monitoruje klima své třídy vstupní a dynamickou diagnostikou a průběžným pozorováním. Také vede s dětmi rozhovory jak skupinově, tak při komunitním kruhu, či individuálně. S rodiči je veden dialog formou konzultací a individuálními pohovory během roku. Spolupracujeme s PPP, SPC. Máme k dispozici asistenty pedagoga.

Hlavní důraz je kladen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí, což v tomto věku představuje hlavně komunikace s vrstevníky a dospělými, zvládat řešit problémy, umět se přizpůsobit a nebát se prosadit a uplatnit. K tomu nám pomáhají každodenní činnosti, při kterých tento cíl naplňujeme. V průběhu školního roku byli proškoleni další zaměstnanci kurzem ZDRSEM. Kde se setkali s nepředvídatelnými událostmi a mohli si tak na vlastní kůži vyzkoušet, jak reagují v krizových situacích.

Pro děti bylo zrealizováno návštěva divadelního představení „Pomoc“, které dětem zprostředkovalo seznámení s jednotlivými složkami záchranného sboru (hasiči, Policie, záchranka) a také s telefonními čísly, dětem bylo názorně ukázáno jak a kdy volat o pomoc. Naší mateřskou školu navštívila Armáda české republiky, která dětem ukázala vojenské vybavení a vysvětlila jejich využití.

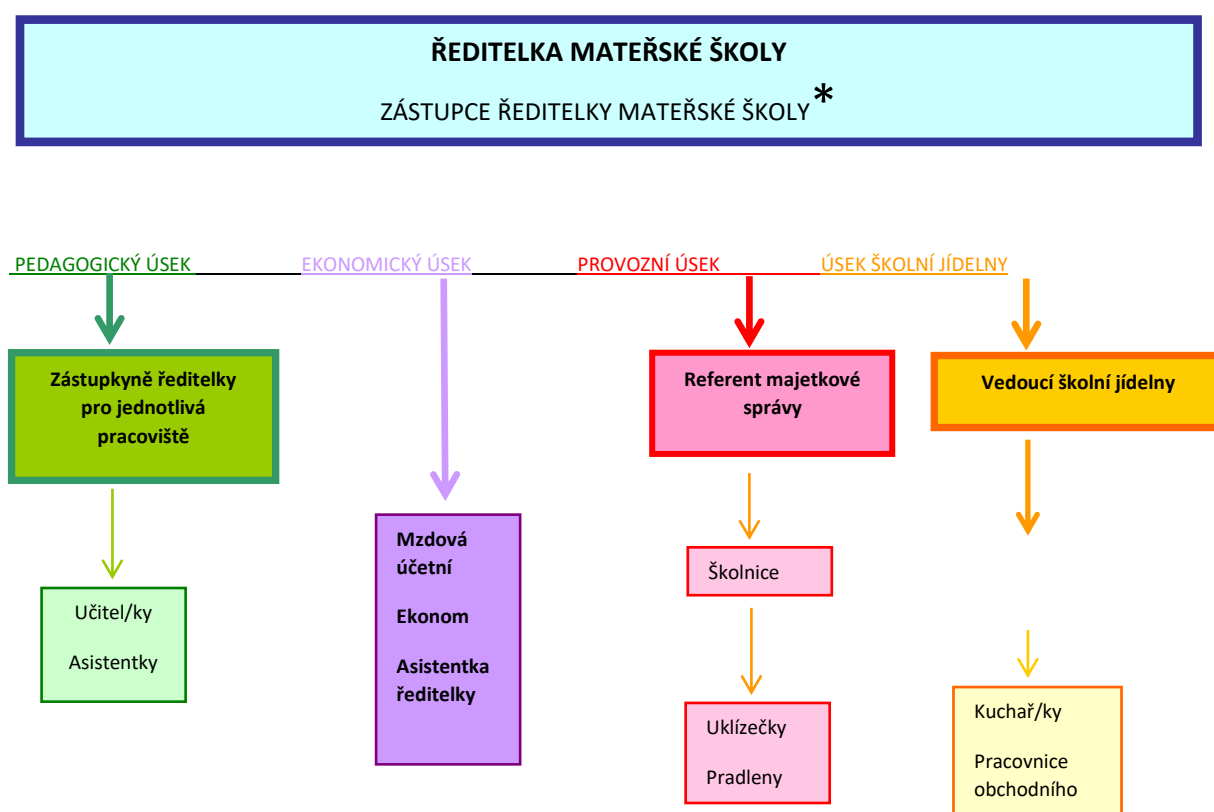
Fotky: návštěva Armády České republiky



7. Řízení školy

7.1. Struktura řízení

Zodpovědnost za provoz a celkovou kvalitu předškolního vzdělávání a úroveň školy obecně nese ředitelka. Vzájemná hierarchie a zastupitelnost jednotlivých zaměstnanců je dána **Organizačním řádem školy**. Povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnost všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Ředitelka je v případě nepřítomnosti zastupována dvěma zástupkyněmi. Informační systém školy je funkčně nastaven v podobě osobní i elektronické komunikace. Aktuálně jsou zaváděny nové komunikační platformy – LYFLE a Teams. Pedagogické rady se konají v průběhu školního roku vždy dle potřeby. Jednou za rok je porada společná pro pedagogy a provozní zaměstnance.



*V DOBĚ NEPŘÍTOMNOSTI ŘEDITELKY

Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

7.2. Vize a cíle

VIZE ŠKOLY - „PLÁN CÍLŮ ROZVOJE ŠKOLY“

„Chceme být moderní mateřskou školou opírající se o historicky podmíněnou vysokou úroveň předškolního vzdělávání v ČR („Komenského návraty“).“

„Chceme být mateřskou školou, která bude fungovat v souladu s enviromentálními principy důležité pro udržitelnost našeho života na planetě Zemi.“

Vytvořit mateřskou školu s vysokou úrovní pedagogického přístupu ke vzdělávání.

Vzdělávání dítěte

- poskytovat dostatek prostoru ke spontánnímu a volnému pohybu, k pohybovým aktivitám, vytváření zdravých a správných životních návyků
- zajistit dostatečný pobyt venku s přiměřeně řízenou aktivitou pedagoga (pravidlo: každý den hra pro radost)
- podporovat děti v samostatných pokusech, vést děti k sebehodnocení, oceňování konkrétních projevů a výkonů dítěte, vyvarovat se paušálních pochval nebo odsudků
- uplatňovat nedirektivní přístupy – akceptaci (přijetí dítěte takové jaké je), empatii (porozumění dítěti a jeho momentálnímu stavu), autenticitu (opravdový, přirozený pedagog)
- zařazovat odpovídající metody a formy práce – prožitkové a kooperativní učení, hry a činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, spontánní sociální učení, pokusy, experimenty, tvořivé hry, interakční a dramatické hry, nepředkládat hotové poznatky, ale hledat společně s dětmi možnosti, jak hru rozvíjet, podporovat myšlenkový proud dětí
- realizovat a samostatně projektovat individuální a skupinové formy práce k rozvoji kompetencí dětí

Vzdělávání pedagogů/zaměstnanců

- vedení k týmové práci, efektivní komunikaci a upevňování společných hodnot školy
- zajištění předepsané odborné kvalifikace u pedagogických pracovníků
- směřování ke společnosti vědění v duchu kompetentního modelu
- vedení k aktivnímu přístupu pracovníků k dalšímu vzdělávání, vytváření podmínek pro jejich další profesní i osobnostní rozvoj
- využívání informačních a komunikačních technologií k práci

Vytvořit mateřskou školu s příjemným, svobodným, kulturním i tvořivým klimatem.

- vytvářet bezpečné klima školy na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a komunikace
- vytvoření prostředí, které bude respektovat potřeby dětí, zaměstnanců školy, rodičů a dalších partnerů
- vytvořit klidovou a bezpečnou zónu v okolí školy

Vytvořit „komunitní“ mateřskou školu s prosociálním a zároveň odborným zázemím pro rodinu.

- směřovat k roli komunitní školy především v oblasti EVVO
- zapojení rodičů a partnerů do života školy, do společných akcí
- realizace přednášek a seminářů, osvětové aktivity a workshopy
- orientovat se směrem k potřebám dítěte a rodiny
- vytvořit prostor, kde pro každé dítě, ale i dospělého najdeme vlastní cestu, postavenou na pevných základech a jasně směřující k individualitě, samostatnosti a pozitivnímu smýšlení každého z nás.“

7.3. Další informace k řízení školy

Ředitelka konzultuje tvorbu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s ostatními pedagogickými pracovníky a společně ho aktualizují. Ředitelka a obě zástupkyně informují o aktuálních otázkách ostatní zaměstnance prostřednictvím aplikace MICROSOFT, e-mailů, případně oběžníků. Ředitelka, zástupkyně vytváří pro zaměstnance vstřícné a motivující prostředí, dává pracovníkům školy dostatek prostoru pro vlastní vyjádření, vzájemnou spolupráci.

Rodiče získávají podstatné informace prostřednictvím aplikace LYFLE, z nástěnek, individuálních rozhovorů, webových stránek školy, dále také elektronicky prostřednictvím třídních emailů, scházením se na třídních schůzkách a dalších společných aktivitách (př. besídkách).

8. Aktivity a prezentace školy

8.1. Zapojení do projektů (granty, dotace)

Tabulka 15: Granty, dotace

Název projektu	Dotací titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
Personální podpora v MŠ U Uranie	Výzva číslo: 02_18_064 / OP VVV	Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.	868.080,- Kč	1.9.2019 – 31.8.2021
Dětská skupina Jesličky	Výzva č. 07_18_059 / OP PPR	Cílem projektu je transformace stávajícího zařízení péče o děti na zařízení poskytující službu péče o děti dle zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů, a jejich provoz. Jedná se o zařízení s kapacitou 15 dětí, s adresou místa provozu U Pergamenky 1144/1a, Praha 7 Holešovice, PSČ 170 00. Projekt Dětská skupina Jesličky, reg. číslo CZ.07.4.51/0.0/0.0/18_059/0001351 je spolufinancován z Operačního programu Praha – pól růstu ČR z Evropského sociálního fondu a z rozpočtu hl. m. Prahy. Cílem projektu je zajištění dostatečných kapacit zařízení péče o děti v MČ Praha 7 a umožnit tak rodičům přístup k zaměstnání, kariérní postup a dále také přispět ke sladění jejich pracovního a soukromého života.	3.699.219,- Kč	1.4.2019 – 31.8.2021
Multikulturní rozvojový projekt MŠ U Uranie	Výzva č.: 07_17_045 / OP PPR	Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: přímá podpora dětí s OMJ a jejich rodičů, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagog. pracovníků škol, komunitní aktivity. Registrační číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001253	694.944,- Kč	1.9.2018 – 31.8.2021
Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi	Projekt reg. číslo: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015) / OP VVV	Zapojili jsme se do projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (reg. číslo: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015) V souvislosti s novelou školského zákona (č. 82/2015 Sb.) jsou i na naši školu kladeny vysoké nároky ohledně zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všech dětí, žáků a studentů tak, aby byl plně využit potenciál každého jedince a zároveň nedocházelo ke snižování nároků žádné skupiny. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli stát se jednou z 336 škol zapojených do projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, který realizuje Národní institut pro další vzdělávání. Projekt je spolufinancován EU ve výši 148 801 183,04 Kč.	148 801 183,04 Kč pro všechny subjekty	1.9.2019 – 31.8.2021

Dětská skupina Jesličky II.	Výzva č.: 07_21_081 / OP PPR	Cílem projektu je zajištění provozu stávající dětské skupiny Jesličky. Jedná se o zařízení s kapacitou 15 dětí, s adresou místa provozu U Pergamenky 1144/1a, Praha 7 Holešovice, PSČ 170 00. Žadatel vykazuje roční obrát ve výši 1 211 186,38EUR.		1.9.2020 - 30.6.2021
Ekoučebna aneb pojďme se učit a potkávat venku!	Výzva č.: 07_19_073/OP PPR	Cílem projektu je modernizace a vybavení mateřské školy řešící vznik venkovní učebny. Součástí je i pořízení vybavení, které zlepší kvalitu a možnosti předškolního vzdělávání žáků ZŠ a partnerské organizace ZŠ T.G.Masaryka.		1.9.2020 - 30.6.2021
Bezpečně v MŠ U Uranie aneb „Nepovolaným vstup zakázán!“	Výzva č.: 07_16_036/OP PPP	Cílem projektu je modernizace a vybavení mateřské školy řešící bezbariérovou dostupnost a zajištění bezpečnosti mateřské školy. Bude vybudována rampa pro bezbariérový přístup, rekonstruována nevyhovující a nebezpečné oplocení školní zahrady a instalován systém elektronického video vrátného s možností kontroly přicházejících osob pro zvýšení bezpečnosti dětí.	1 820 569,00 Kč	01.04.2018 - 31.08.2018
Podpora multikulturality v MŠ U Uranie	Výzva č.: 07_19_071/OP PPR	Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora škol, přímá podpora dětí s OMJ a jejich rodičů / zákonných zástupců, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagog. pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol. Roční obrát organizace v EUR: 7.390.923,58 Základní údaje o Cílové skupině: - celkový počet dětí/žáků školy (platný k 30.9. 2019): 295 - počet dětí/žáků s OMJ na škole/školách: 27	1 373 444,00 Kč	1.1.2021 - 31.12.2022
Personální podpora v MŠ U Uranie formou Šablon III.	Výzva č.: 02_20_081/OP VVV	Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.	615 714,00 Kč	1.9.2021 - 31.12.2022
OP JAK MŠ U URANIE	CZ.02.02.XX/00/22_002/0004071	Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání.	1.1.2023	31.12.2025

8.2. Rozvojové a mezinárodní programy

Komentář vč. počtu zapojených dětí/pedagogů – viz. předchozí bod

- Šablony II
- Výzva č. 28
- Výzva č. 20 (vypracování zprávy o udržitelnosti ve školním roce 2022-2023)
- Výzva č. 16 (dokončení realizace 2019, participační aktivity 2020)
- v roce 2022/2023 zapojeny do programu Map III Praha 7 v oblasti Předčtenářská gramotnost a předmatematická gramotnost
- v roce 2022/2023 zapojeny do projektu, Program pro růst kvality praxí žáků pedagogických oborů v prostředí MŠ s cílem vytvořit Sjednocenou Metodiku praxí

8.3. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči

Tabulka 16: Údaje o spolupráci s partnery

Organizace/instituce	Oblast spolupráce
Spolek rodičů	Nadstandardní aktivity školy, komunitní aktivity
Základní škola T. G. Masaryka Praha 7	Příprava dětí na 1. třídu, komunitní aktivity
Základní škola Tusarova	Příprava dětí na 1. třídu, komunitní aktivity
Sparťanská fotbalová školička Alotrie s.r.o	Sport
Rytmus, o.p.s.	Kurzy pro asistenty, podpora zaměstnanosti
Denní stacionář, ulice Tusarova	Mezigenerační spolupráce
Se Sokolem do života	Cvičení pro předškolní děti
Mezi námi, o.p.s.	Čtecí babičky

Komentář: včetně spolupráce s rodiči a rodičovskými spolky

Spolek rodičů: Jeho členy jsou převážně rodiče dětí, které docházejí, či docházeli do Mateřské školy U Uranie. Spolek se podílí na plánování akcí, spolupracuje na jejich přípravě. Má vlastní stanovy, účet a je samostatným subjektem.

Základní škola T. G. Masaryka Praha 7, Ortenovo náměstí 34, 170 00 Praha 7: Ve spolupráci se základní školou připravujeme děti na bezproblémový vstup do ZŠ. Vzájemné sdílení a předávání informací mezi učiteli obou škol.

Základní škola Tusarova Ve spolupráci se základní školou připravujeme děti na bezproblémový vstup do ZŠ. Vzájemné sdílení a předávání informací mezi učiteli obou škol.

Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

Spartánská fotbalová školička: Spartánská fotbalová školička je rozsáhlý projekt pro nejmenší děti k rozvoji sportovní všestrannosti. Cílem SFŠ je umožnit dětem ve věku 3-6 let pravidelný pohyb pod vedením zkušených trenérů a těm nejšikovnějším umožnit pokračování ve fotbalové akademii Sparty Praha.

Rytmus o.p.s.: Organizují kvalifikační kurzy pro asistenty.

8.4. Kulturně vzdělávací aktivity pro děti

Jsme si vědomi, jak je důležité vést děti již v předškolním období ke kulturním návykům. Nejlepší metodou a zároveň prostředkem, jak je u dětí rozvíjet, je samotná účast na kulturních akcích. V minulém školním roce jsme u dětí rozvíjeli pozitivní vztah ke kultuře prostřednictvím návštěv Národní galerie, divadel, ale také výletů, exkurzí vztahující se k tématu na jednotlivých třídách. V rámci této oblasti jsme navštívili Národní galerii Veletržní palác „Skruté skryše“. Většinou to byly interaktivní programy jako např. program „Tma , světlo“, kde se děti seznámily s využitím světla v dílech a zároveň se připravovali na společnou světelnou podívanou a to výrobou skici na fasádu a instalací práce s hvězdným prachem, které rozzářilo UV světlo. Dále jsme absolvovali program s loutkou Dona Quijota na téma Kubismu, rodinnou sbírku Muchy ve Valdštejnské jízdárně. Naši mateřskou školu navštívili výchovně vzdělávací programy a divadla např. „Příběh kapky z Přístavu 7“, divadelní představení „Vánoční hvězda“, „Veselé písničky“, „ Pozor, ať se nevzbudí“, „program první pomoci“, divadlo Minaret „ Kominíkovo štěstí“, „Lesní skřítkové“. Uskutečnili jsme výlet na Václavské náměstí, na výstavu „Zázraky evoluce“, zažili jsem Prahu hudební prostřednictvím průvodce, i historii kolem místa Vyšehrad. Zrealizovali jsme návštěvu kina s představením „Myši patří do nebe“, návštěvu planetária s příběhem k podzimnímu tématu „Anička a Nebešťánek“, návštěvu divadla Minaret „Putování do Betléma“, návštěva divadelního představení Hurvínek a netopýr , Hurvínek mezi osly, divadelního představení „Opejskovi a kočičce,, v divadel Letka. V dubnu jsme se zúčastnili programu v galerii DOX – „Pohádka o továrně“, ve které se děti seznámily s historií budovy galerie.

Fotky: předškoláci divadelní představení



návštěva galerie Veletržní palác



8.5 Komunitní a jiné aktivity školy, prezentace školy na veřejnosti

Minulý školní rok se uskutečnilo několik veřejných akcí pro děti a jejich blízké: na podzim to bylo jablkobraní, úklid školní zahrady, vánoční trhy, dílničky na jednotlivých třídách k tradicím Vánoc, Velikonoc, na jaře tradiční společná akce s rodiči „Čarodějnice“. Nejstarší děti navštěvovaly každý měsíc mezigenerační setkání při návštěvách Denního stacionáře při DPS Prahy 7, kde probíhala vzájemná interaktivní kooperace mezi dětmi a místními dědečky a babičkami. Děti si s paní učitelkami připravovaly různá tematická vystoupení, ale i náměty na společnou práci – např. výrobu přáníček, taky dědečkové a babičky leckdy si pro děti něco připravili.

Na podzim se nám s dětmi podařilo sesbírat více semínek, než sami upotřebíme, rozhodli jsme se nabídnout přebytky pro obyvatele Holešovic do naší semínkovny. Opravili jsme si hmyzí domeček na zahradě u jezírka a tuto akci pak použili do projektu "Kamarádi hmyzáci".

Spolupracovali jsme se staršími dětmi pod vedením jejich pedagogů se základní školy Ortenovo náměstí v rámci svátku sv. Mikuláše.

Fotky: návštěvy Domova seniorů Praha 7



karneval výroba dráčka



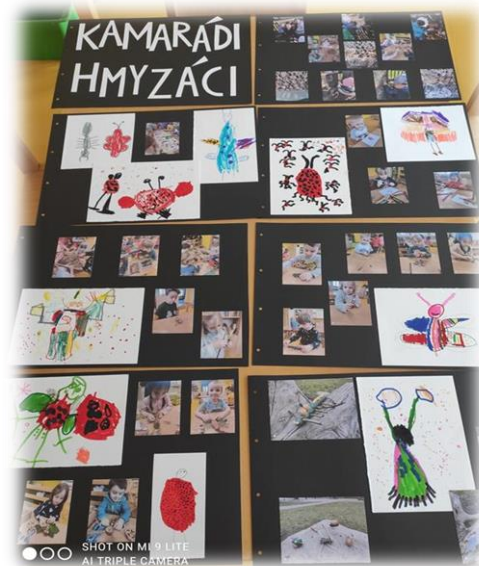
Předškoláci z naší mateřské školy nás reprezentovali na dětské olympiádě pořádané mezi školami z Prahy 7, ve které obstáli a všechny disciplíny zdolali. Velmi úspěšná byla účast našich předškoláků s projektem „Kamarádi hmyzí“ na výtvarné akci „Blízko i daleko, 17. celostátní přehlídka výtvarných prací dětí a mládeže v NG ve Veletržním paláci.

Fotka: Certifikát účasti



Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

Fotky: výstava našich prací v NG ve Veletržním paláci



Závěr roku přinesl výlety za poznáním např. „Hudební Prahy“, „Vyšehrad s průvodcem“, zajeli jsme si do Zooparku, kde jsme pozorovali zvířátka s odborným výkladem a dozvěděli se více o tom, jak žijí, co jedí. Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje s Pražskou zoo, kde jsme v letošním roce adoptovali Zebru Grévyho.

Na konci školního roku jsme se rozloučili s našimi předškoláky, proběhlo vystoupení pro rodiče a závěrečné předání dárků.

8.6 Zájmové aktivity

Nadstandardní zájmové aktivity:

Keramika – děti se hravou formou seznamují s vlastnostmi materiálu a zásadami pro tvoření z keramické hlíny.

Flétna – děti se zábavnou formou učí číst noty, hrát na zobcovou flétnu a vnímat rytmus hudby.

Plavání – výuka plavání probíhá v aquacentru Šutka pod dozorem zkušených a certifikovaných instruktorů a instruktorek.

Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

Angličtina – prostřednictvím her a dalších činností spojené s daným tématem se děti seznamují s angličtinou.

Zájmové aktivity v rámci vzdělávací nabídky

Čeština pro cizince – tato zájmová aktivita probíhala formou her s využitím různých didaktických pomůcek. Především šlo o rozvoj komunikace u dětí s OMJ. Jednalo se o výuku češtiny pro děti s OMJ, která probíhala v rámci projektu Evropské unie. Výuka se konala vždy v dopoledních hodinách po skupinách 3-5 dětí a vedly ji učitelky naší MŠ.

Tělocvična – využili jsme dostatečného prostoru pro cvičení a děti si vyzkoušeli manipulaci s náčiním.

9 Kontroly nadřízených orgánů Prosím o doplnění

- audit výzev 54 a 28

Proběhla plánovaná auditorská kontrola příspěvkové organizace Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a projektu č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001253 s názvem Multikulturní rozvojový projekt MŠ U Uranie z Evropského sociálního fondu.

Kontrolované období 1. 9. 2020 – 31. 12. 2020

Následně proběhl audit projektu č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0002037 financovaného z Operačního programu Praha – pól růstu ČR s názvem Podpora multikulturality v MŠ U Uranie.

Kontrolované období: 1.1.2021 – 30.9.2022

10 Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2020 – 2024

V oblasti předškolního vzdělávání uvádíme pro následující období především reakci na tato opatření:

- zavedením povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání stanovila škola podmínky ve Školním řádu,

Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
tel. 236 001 111, fax 236 007 148
e-mail: sms@praha.eu

- o podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin je vedena v několika rovinách, ze strany MŠ dochází k informování veřejnosti o aktivitách nápomocného charakteru, např. Konto solidarity MŠ, Obědové konto MČP7, Poradna pro rodiče v tíživé situaci, Finanční podpora MČP7 na úhradu kroužků,
- o v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání, což spádová oblast Prahy 7 splňuje, dochází k navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol, konkrétní navýšení MŠ U Uranie o pět tříd, realizace Dětské skupiny Jesličky, otevřelo se další pracoviště ve Varhulíkově ulici.

11 Hospodaření školy

- o Základní údaje o hospodaření školy
- o Tabulka 17: Příjmová část rozpočtu (v tis. Kč)

Rok	Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Doplňková činnost	Ostatní	Celkem
2022	25 264,22	4 411,31	1 986,53	1 031,17	6 440,10	39 133,33
2021	23 368,73	3 799,48	1 664,75	577,04	4 984,61	34 394,61
2020	20638,34	3739,57	1730,07	581,79	5097,82	31787,59
2019	19073,06	5009,33	1975,06	1234,87	4514,04	31806,36
2018	17155,44	2993,36	1654,7	1330,02	404162,13	27295,65
2017	13049,07	4121,03	1559,9	1150,12	2840,11	22720,23
2016	9092,31	5302,99	1037,53	1102,69	2363,45	18898,97

Tabulka 18: Výdajová část rozpočtu (v tis. Kč)

Rok	Invest. výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice, pomůcky	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
2022	279,44	22 302,87	7 659,89	449,24	24,75	8 584,99	39 021,74	111,59
2021	61,67	20 126,25	7 048,16	355,72	64,00	6 800,48	34 394,61	0,00
2020	116,16	18055,56	6461,47	634,74	31,38	6604,44	31787,59	0
2019	617,9	17317,85	5987,81	315,55	9,93	7848,43	31479,57	326,79
2018	1902,29	14016,31	4868,8	304,41	61,61	7673,46	26924,59	371,06
2017	295,52	10894,16	3805,9	477,45	83,28	7130,85	22391,64	328,59
2016	1098,25	9155,97	3144,13	301,59	36,85	5936,68	18575,22	323,75

Naším cílem je postupné zkvalitňování prostředí mateřské školy pro děti, zaměstnance i partnery, při vyrovnaném rozpočtu.

Sídlo: Mariánské nám. 2, 11001 Praha 1
 Pracoviště: Jungmannova 29/35, 11000 Praha 1
 tel. 236 001 111, fax 236 007 148
 e-mail: sms@praha.eu

12 Závěr

Spolupráce se Spolkem rodičů

Dlouhodobě využíváme spolupráci se Spolkem rodičů. Především si ceníme finanční podpory v oblasti rozvoje školy. Čerpali jsme účelový dar v hodnotě 373.659,08 Kč od Spolku rodičů a přátel dětí Mateřské školy U Uranie v Praze 7, za účelem uskutečnění EVVO programů a divadel pro děti mateřské školy. Z daru se nakoupily batohy značky Boll a trička s logem MŠ a jménem jako dárek pro děti, které se loučily se školkou. Dále z příspěvku Spolku rodičů byly hrazeny akce pro rodiče a jejich děti jako Pečení brambor, Jablkobraní a Čarodějnice. Děti v měsíci prosinci navštívil Mikuláš, od kterého dostaly nadílku a Ježíšek, který ve třídách nechal dárečky. Dále se podařilo finančně podpořit půldenní a celodenní výlety tříd.

