



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

*Stejně jako příroda je tvarována pomocí živlů - ohněm, vodou, větrem, zemí, tak i osobnost dítěte je formována podněty, podmínkami, zkušenostmi, které jej obklopují již od narození. Dané živly nás provází již od počátku našeho života - ovlivňují střídání zákonitostí v přírodě, nastolují podněty, kterým se přizpůsobujeme. Příroda se postupně přizpůsobuje živlům, tak jako osobnost dítěte se postupně utváří díky nabytým zkušenostem, které během prvních let svého života získá.*

Vnitřní směrnice školy:	ČJ: S5/22-24
Datum poslední aktualizace:	<b>30.8.2024</b>
Datum platnosti:	<b>1.9.2024</b>
<b>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „OD PODZIMU DO LÉTA“</b>	
Zpracoval:	Kolektiv pedagogů Mateřské školy U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a
počet stran: 46	Počet příloh: 3
razítko školy:	



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

## OBSAH:

<b>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>1</b>
<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....</b>	<b>3</b>
<b>2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA .....</b>	<b>5</b>
<b>3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>6</b>
3.1 Věcné vybavení .....	6
3.2 Životospráva .....	7
3.3 Psychosociální podmínky .....	7
3.4 Organizace .....	8
3.5 Řízení mateřské školy .....	9
3.6 Personální a pedagogické zajištění .....	9
3.7 Spoluúčast rodičů.....	10
<b>4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>14</b>
<b>5. PEDAGOGICKÝ PŘÍSTUP K DÍTĚTI.....</b>	<b>15</b>
<b>6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....</b>	<b>15</b>
<b>7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....</b>	<b>18</b>
<b>8. DALŠÍ AKTIVITY MATEŘSKÉ ŠKOLY.....</b>	<b>42</b>
8.1 Návrhy na další akce .....	42
8.2 Kroužky .....	42
8.4 Spolupráce s ostatními subjekty.....	42
<b>9. EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY .....</b>	<b>44</b>
• Plán akcí na školní rok 2024/2025.....	46



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, www.msuranie.cz, [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

NÁZEV DOKUMENTU: Školní vzdělávací program Od podzimu do léta

NÁZEV ŠKOLY: **Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a (dále také MŠ U Uranie)**

**Mateřská škola jako Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a byla zřízena s platností od 1. 1. 1997 s vymezením úkolů a povolením hospodářské činnosti uvedeným ve zřizovací listině a doplňkové činnosti uvedené v zřizovací listině.**

Škola byla zařazena Školským úřadem Praha 7 pod čj. 487/ 98 do sítě škol a školských zařízení s účinností od 10. 9. 1998 pod názvem Mateřská škola Praha 7, U Uranie 16.

**Dodatek č. 3 Zřizovací listiny ze dne 10. 10. 2007 ustanovuje příspěvkovou organizaci pod názvem:**

**Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a.**

**Sídlo organizace: Na Maninách 1080/29a, Praha 7, PSČ 170 00**

**Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, ze dne 1. 1. 2023 stanovují další místa poskytovaného vzdělávání:**

- **U Pergamenky 1080/1a, 170 00 Praha 7**
- **Ortenovo náměstí 1080/37, 170 00 Praha 7**
- **Varhulíkové 302/12, 170 00 Praha 7**

**PROVOZOVATEL: Městská část Praha 7, Františka Křížka 17, Praha 7**

**KONTAKTY:**

**Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a**

**V Systému MŠMT ČR je uvedena pod identifikačními čísly:**

**Identifikátor předškolního zařízení: 600 039 366**

Mateřská škola IZO107 502 976

Školní jídelna IZO102 461 732

**DALŠÍ BUDOVY:**

**U Pergamenky 1080/1a, 170 00, Praha 7 - Holešovice, (dále také MŠ U Pergamenky)**

**Ortenovo náměstí 1505/ 37, 170 00, Praha 7 - Holešovice, (dále také MŠ Ortenovo náměstí).**

**Varhulíkové 302/12, 170 00, Praha 7 - Holešovice, (dále také MŠ Varhulíkové)**

**TELEFONNÍ A EMAILOVÉ KONTAKTY**

	Kontakty	Úřední hodiny
Ředitelka školy		
Mgr. Michaela Kuběnová	tel.777 022 468	email: reditelka@msuranie.cz
zástupce statutárního orgánu školy		

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

<b>Ing . et Bc. Zuzana Straková</b>	tel. 777 460 706	email: zuzana.strakova@msuranie.cz	Dle domluvy v kanceláři MŠ Na Maninách a Ortenovo náměstí.
<b>Asistentka ředitelky</b>			
<b>Nikola Dvořáková</b>	tel. 771 275 905	email: nikola.dvorakova@msuranie.cz	
<b>Zástupkyně ředitelky MŠ Na Maninách a MŠ U Pergamenky</b>			
<b>Andrea Dvořáková</b>	tel. 736 118 937	email: zastupkyne@msuranie.cz	Dle domluvy v kanceláři MŠ Na Maninách.
<b>Zástupkyně ředitelky MŠ Ortenovo náměstí, MŠ Varhulíkova</b>			
<b>Dana Svobodová</b>	tel. 739 630 246	email: dana.svobodova@msuranie.cz	Dle domluvy v kanceláři MŠ Ortenovo náměstí (vchod Žlutá třída)
<b>Vedoucí provozního úseku</b>			
<b>Jiřina Červenková - informace o platbách</b>	tel. 777 076 424	email: hospodarka@msuranie.cz	Kancelář hospodářky MŠ Na Maninách. Denně 12:00 - 12:30h. Úterý 13:00 - 17:00h.
<b>Vedoucí školní jídelny</b>			
<b>Lucie Mejdrová - informace o školním stravování</b>	tel. 735 751 745	email: jidelna@msuranie.cz	Kancelář MŠ Ortenovo náměstí. Pondělí 15:00h- 17:00h, čtvrtek 14:00 h- 17:00h.
<b>Třídy MŠ Na Maninách</b>			Individuální konzultace ve stanovených termínech, denně v odpoledních hodinách při vyzvedávání dítěte.
<b>Omluvy dětí</b>	739 630 244		
	220 802 344	Třída Stromeček a Domeček	
	220 802 343	Třída Věž a Hrad	
<b>Třídy MŠ U Pergamenky</b>			Individuální konzultace ve stanovených termínech, denně v odpoledních hodinách při vyzvedávání dítěte.
<b>Omluvy dětí</b>	730 128 741		
<b>Třídy MŠ Ortenovo nám.</b>			Individuální konzultace ve stanovených termínech, denně v odpoledních hodinách při vyzvedávání dítěte.

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

Omluvy dětí	296 181 871		
Pevná linka jen v nejnútnejších případech	735 751 746	Oranžová a Zelená třída	
	735 751 746	Červená a Modrá třída	
Třída MŠ Varhulíková			konzultace ve stanovených termínech, denně v odpoledních hodinách při vyzvedávání dítěte
Omluvy dětí	771 275 904	Bílá třída	

## Hlavní účel a předmět činnosti

Hlavním účelem mateřské školy je zajišťovat ve spolupráci s rodinou předškolní výchovu, podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte, vytvářet optimální podmínky pro jeho maximální individuální osobnostní rozvoj a utvářet základy k lidským hodnotám, tzn. osvojení si základních pravidel chování, základních životních a mezilidských vztahů. Mateřská škola přispívá ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytváří základní předpoklady dalšího vzdělávání. K zajištění výchovy dětí, které nemohou do mateřské školy docházet, poskytuje mateřská škola na základě žádosti zástupce dítěte odborné konzultace při jeho výchově. Předmětem činnosti mateřské školy je poskytovat předškolní vzdělávání, jehož cílem je podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji. Dále pak zajišťování stravování ve školní jídelně dětem i zaměstnancům.

**Zpracovatel Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:** Ředitelka, kolektiv pedagogických pracovníků MŠ U Uranie.

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Mateřská škola se nachází v dolní části Holešovic poblíž Ortenova náměstí. Mateřská škola U Uranie má dobrou dopravní dostupnost (tramvajové spojení, metro trasa C a B).

Provoz mateřské školy U Uranie byl zahájen v roce 1968 v nově postavené budově. V té době bylo v provozu šest tříd mateřské školy a tři třídy jeslí. **Nyní je ve třech budovách v provozu 12 tříd. Čtyři třídy jsou v budově Na Maninách 1080/29a, od 20. 8. 2012 jsou dvě třídy v budově U Pergamenky 1080/1a. Dalších pět tříd je v budově na Ortenově náměstí 1505/ od 26. 9. 2016, s kapacitou 76 dětí. Od 1. 9. 2017 s kapacitou 129 dětí. Další jedna třída byla otevřena 26.9. 2022 na budově Varhulíkové 302/12 s kapacitou 24 dětí. Celková kapacita školy je 297 dětí. Počet pedagogických pracovníků je 31, počet nepedagogických pracovníků 26.**

V nájmu je pak církevní Katolická mateřská škola svatého Klimenta. Klub pro děti a jejich rodiče – Pramínek funguje pětkrát týdně jako „zvykáč školička“ pro děti před vstupem do mateřské školy od 8:00 – 13:00 hodin. Od ledna 2020 je součástí školy Dětská skupina „Jesličky. Mezi jednotlivými subjekty dochází ke vzájemné spolupráci.



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

V roce 2002 byla škola postižena povodní, jejíž následky se podařilo vzhledem k pomoci **sponzorů, Městské části Praha 7, Magistrátu hlavního města Prahy**, postupně řešit. Sanace sklepů, oprava střechy, rekonstrukce kuchyně, byly uskutečněny v roce 2003. Část rozvodů elektřiny, vody, topení v pavilonu mateřské školy se podařilo zrekonstruovat v létě 2004. V roce 2004 také proběhla oprava plotu a kočárkárny v budově Dětských denních jeslí. Léto 2005 - rekonstrukce rozvodů ve zbývajících pavilonech a částečná rekultivace zahrady, oprava hromosvodů, oprava kotelny.

Velkou výhodou v této nepříliš zelené části Holešovic je rozlehlá zahrada u budov Na Maninách a U Pergamenky. Celý areál se rozkládá na ploše asi 7 000 m<sup>2</sup>. Jednotlivá zařízení (jesle i mateřské školy) mají na zahradu samostatný přístup. V přechodných letech byla zahrada upravována bez celkového koncepčního řešení, kdy proběhla základní rekultivace zeleně a v rámci finančních možností i osazení herními prvky. V roce 2007 byl vytvořen program, jako obsahová část Školního vzdělávacího programu s názvem „Zahradníček“, zaměřen na ekologii a sport, právě pro maximální využití zahrady, dnes už navazuje na tuto oblast školní vzdělávací program environmentální výchovy. Od roku 2011 je diskutována celková koncepce zahrady, na jejímž základě vznikl projekt „Zahrada – čtvero ročních období“. V první fázi, v roce 2013, byl revitalizován prostor atria jako „miniaturní ukázka ekosystémů – les, hory, pole, louka“, v roce 2014 bylo ve spolupráci s rodiči vytvořeno lanové centrum, v prosinci 2015 s finančním příspěvím Hlavního města Prahy realizováno jezírko a v dubnu 2016 byl dokončen komunitní a interaktivní prostor – jedná se o dominantní prostor celé zahrady, jehož partnery jsou především Nadace Proměny Karla Komárka a Městská část Praha 7.

**V roce 2016 byla otevřena budova na Ortenovo náměstí po rekonstrukci s 5 třídami. Ve školním roce 2017/18 prošla zahrada na MŠ Na Ortenově náměstí rekonstrukcí, na dalších úpravách dále pracujeme. Na konci školního roku 2021/2022 došlo k zateplení budovy a nové fasádě MŠ Na Ortenově náměstí.**

**V roce 2022 bylo otevřena další zrekonstruovaná budova Varhulíkove s jednou třídou.**

Mateřská škola stále zvyšuje svůj standart a všem pracovníkům se tak snaží umožnit naplnění poslání péče o děti předškolního věku v estetickém a bezpečném prostředí. V naší mateřské škole probíhají praxe studentek předškolní a mimoškolní pedagogiky ze středních pedagogických škol a pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

## 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1 Věcné vybavení

Na všech budovách je dostatek výtvarných materiálů (**keramické peci jsou na budově Na Maninách, Na Ortenově náměstí a jsou určeny k řízení práci s hlinou k aktivitám ji určených**), dále hudebních nástrojů (pianina na třídách, ozvučných nástrojů). Snažíme se na třídách zaručit především **pestrost didaktických pomůcek a společenských, didaktických materiálů (stavebnic, společenské hry a hračky)**. Z hlediska environmentální výchovy je mateřská škola vybavena badatelskými pomůckami, (mikroskopy, pinzetkami,) odpadkovými koši na tříděný odpad. **Dále lišeme na ovoce, sušičkou na ovoce, mlýnkem na mouku, ponkem - které jsou přenosné a mohou je využívat všechny třídy. Každá třída má svůj „badatelský batoh“ pro EVVO činnosti mimo MŠ.** Některé třídy jsou vybaveny „badatelskými koutky“ – součástí jich je potřebný materiál k těmto činnostem. V několika třídách jsou i tzv. „živé koutky“, které jsou vybaveny dostatečným materiálem splňující požadavky pro chov daných živočichů. Součástí vybavení mateřské školy je komposter, venkovní pec, pěstitelské záhonky. V MŠ U Uranie je sběrné místo na elektroodpad, a to v budově Na Maninách a na Ortenově náměstí.

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

Mateřská škola postupně vybavuje prostory pro děti mladší tří let, především dětskou skupinu „jesličky“. Nicméně třídy každoročně mění svou podobu pomocí hravých a pracovních „koutků“ podle tématu, situace, požadavků a nápadů dětí i učitelek. Postupné a průběžné obnovování a doplňování hraček, pomůcek, náčiní, materiálu a doplňků probíhá tak, aby odpovídalo počtu a věku dětí, ale je i podmínkám uvedených v RVP PV.

Škola je v současnosti vybavena počítači a notebooky pro zaměstnance školy. V předchozích letech byla modernizace ICT jen minimální, během roku 2013 – 2014 škola zakoupila, ve spolupráci s dárce, první interaktivní tabuli a související komponenty do **MŠ U Uranie** a poté byly zřizovatelem zafinancovány další dvě interaktivní tabule do předškolních tříd. Učitelky byly postupně proškoleny k plnému využívání této techniky.

## 3.2 Životospráva

Jídelníček školy je dostatečně pestrý s denním přísunem ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, jogurtů, celozrnného pečiva apod., vše dle daných výživových norem. Pitný režim dětí je celodenně zajištěn – voda v nádobách tomu určených je k dispozici dětem v každé třídě. Pokud je mléko, děti mají na **výběr i vodu**. Stravovací návyky jednotlivých dětí jsou

konzultovány a uzpůsobovány dle požadavků rodičů. V případě potřeby dietního programu pro dítě, vždy dochází k individuální domluvě mezi školou a rodiči (např. bezlepková dieta, apod.). Děti do jídla nenutíme, vhodně je před jídlem motivujeme, např. rozhovory o stravě. Dbáme na dodržování pitného režimu během dne, děti se mohou individuálně napít, každá třída **má konvice s vodou**. Dětem umožňujeme dostatečný pobyt venku v závislosti na počasí.

Na třídách se dostatečně větrá, učitelky zjišťují momentální rozptylové podmínky. Děti mají k dispozici papírové kapesníky. Ve škole je prováděn denní úklid v předepsaném rozsahu. V době např. chřipkové epidemie se více používají desinfekční prostředky, např. SAVO. Učitelky sledují zdravotní stav dětí, v případě zdravotních problémů dítěte kontaktují bezprostředně rodiče. Po obědě děti odpočívají na matracích, mohou mít v postýlce měkkou malou hračku neohrožující sebe ani druhé. **Děti při odpočinku poslouchají** pohádky, či relaxační hudbu tak, aby děti s vyšší potřebou spánku měly možnost usnout. Děti, které neusnou, si mohou prohlížet časopisy, knížky, je s nimi individuálně pracováno.

## 3.3 Psychosociální podmínky

Zejména u nejmenších dětí se zaměřujeme na poskytnutí dostatečného prostoru a času na adaptaci. Snažíme se, o co největší informovanost rodičů ještě před nástupem jejich dítěte do naší MŠ, dále již během docházky klademe důraz na výměnu informací mezi učitelkami a rodiči o probíhající adaptaci. Cílem každé učitelky je vytvářet vstřícnou pozitivní atmosféru vůči dětem i rodičům, být nápomocna a schopna přiměřené odborné pomoci a konzultace.

Děti si smějí do mateřské školy, vyjma makety zbraní, nosit vlastní hračky, které neohrožují je samotné, či druhé (např. spacího plyšáka). Je dbáno na to, aby byl vyvážen poměr volné hry a řízené činnosti. Učitelka s dětmi navazuje vzájemný pocit důvěry, podporuje prosociální chování. Děti vedeme k ohleduplnosti, vzájemné spolupráci, podporujeme důvěru v sebe sama.



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

## 3.4 Organizace

Provoz školy je celodenní. Škola má čtyři třídy Mš Na Maninách a dvě třídy Mš U Pergamenky, pět tříd na Mš Ortenově náměstí a jedna třída na Mš Varhulíkové. Personálně je provoz zajištěn pedagogy, pedagogickými zaměstnanci, provozními zaměstnankyněmi, pracovníky kuchyně, včetně hospodářky školy.

Přímá pedagogická činnost učitelek je plánována tak, aby učitelky v době hlavní činnosti pracovaly na každé třídě ve dvojicích 2,5 hodiny denně.

Denní režim (viz. níže) mateřské školy je pružně upravován potřebám dětí, ovšem také založený na opakujících se rituálech. Vychází z hygienických, zdravotně preventivních pohybových aktivit a bezpečnostních pravidel pro předškolní zařízení, ale i ze specifických podmínek mateřské školy, sociokulturního prostředí MČ Praha 7, požadavků rodičů a potřeb dětí. Aktuálně jej přizpůsobujeme podmínkám dětí, školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání, třídním vzdělávacím programům a konkrétním aktivitám pro daný časový úsek, den apod. **Příchod dětí** do MŠ je do 8,20 hod. Pokud je třeba, rodiče se domlouvají o příchodu či odchodu dítěte individuálně s učitelkou.

**Škola, vzhledem k obsahu vzdělávací nabídky, nabízí například tyto nadstandartní aktivity – „kroužky“ (angličtinu pro nejmenší, keramiku, hudební hrátky.** Kroužky probíhají v odpoledních hodinách, aby nenarušovaly běžný režim školy. Pravidelně se v mateřské škole konají divadelní představení a evvo didaktické programy odpovídající k tématům daného integrovaného bloku. Během roku navštěvujeme s dětmi různé kulturní a vzdělávací zařízení. **Pokud je dostačující zájem ze strany rodičů,** tak na přelomu jara a léta jezdí předškolní (nejstarší) děti na školy v přírodě. V předškolních třídách se v prvním a druhém pololetí organizuje plavání dle zájmu rodičů. Další aktivity si učitelky na třídách plánují a organizují samostatně, opírají se o vyvážené střídání spontánních a řízených činností. Využívá se individuální, skupinová i frontální organizace aktivit v různých velkých skupinách. Činnosti společně pro školu vycházejí z plánu akcí (viz. příloha č. 10.2).

### DENNÍ REŽIM

6,30	<b>ODEMYKÁME NA MANINÁCH, NA ORTENOVĚ NÁMĚSTÍ</b>
7,00	<b>PŘEVÁDÍME DĚTI U PERGAMENKY,</b>
7,00	<b>ODEMYKÁME VE VARHULÍKOVÉ</b>
6,30 - 8,20	SCHÁZENÍ DĚTÍ (NABÍDKA ČINNOSTÍ, VOLNÁ HRA – SPONTÁNNÍ ZÁJMOVÉ AKTIVITY)
8,20	<b>DÍTĚ PŘÍTOMNO VE SVÉ TŘÍDĚ</b>
8,30	<b>ZAMYKÁNÍ ŠKOLY</b>
8,30 - 8,45	INDIVIDUÁLNÍ ČINNOSTI VE TŘÍDÁCH, POHYBOVÉ AKTIVITY
8,45 – 9,15	SVAČINA „MLADŠÍ DĚTI“
9,00 – 9,20	SVAČINA „STARŠÍ DĚTI“
9,15 - 9,45	AKTIVITY DLE TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ
9,45 - 11,45	POBYT VENKU, AKTIVITY DLE TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ, NABÍDKA ENVIRONMENTÁLNÍCH AKTIVIT
11,45 - 12,15	OBĚD “MLADŠÍ” DĚTI
12,00 - 12,30	OBĚD “STARŠÍ” DĚTI

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“





# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

<b>12,30 - 13,00</b>	<b>ROZCHÁZENÍ DĚTÍ PO OBĚDĚ</b>
13,00 - 14,30	ODPOČINEK
14,30 - 15,00	SVÁČINA
<b>OD 15,00</b>	<b>ROZCHÁZENÍ DĚTÍ</b>
15,00 - 17,00	POBYT VENKU, AKTIVITY DLE TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ, VOLNÁ HRA
<b>16,30</b>	<b>PŘEVÁDĚNÍ DĚTÍ ZE ŽLUTÉ TŘÍDY</b>
<b>17,00</b>	<b>UKONČENÍ DENNÍHO PROVOZU</b>

## 3.5 Řízení mateřské školy

Zodpovědnost za provoz a celkovou kvalitu předškolního vzdělávání a úroveň školy obecně nese ředitelka. Vzájemná hierarchie a zastupitelnost jednotlivých zaměstnanců je dána **Organizačním řádem školy**. Povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnost všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Ředitelka je v případě nepřítomnosti zastupována dvěma zástupkyněmi. Informační systém školy je funkčně nastaven v podobě osobní i elektronické komunikace. Pedagogické rady se konají v průběhu školního roku vždy dle potřeby. Jednou za rok je porada společná pro pedagogy a provozní zaměstnance.

Ředitelka konzultuje tvorbu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s ostatními pedagogickými pracovníky a společně ho aktualizují. Ředitelka informuje o aktuálních otázkách ostatní zaměstnance také prostřednictvím oběžníků a e-mailů, Teams. Ředitelka i zástupkyně vytváří pro zaměstnance vstřícné a motivující prostředí, dává pracovníkům školy dostatek prostoru pro vlastní vyjádření, vzájemnou spolupráci.

Rodiče získávají podstatné informace především elektronicky prostřednictvím aplikace LYFLE nebo emailem, dále z nástěnek, individuálních rozhovorů, webových stránek školy, scházení se na třídních schůzkách a dalších společných aktivitách (př. besídkách).

## 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personálně je provoz zajištěn **31 pedagogickými pracovníky, 26** provozními zaměstnankyněmi. Pedagogičtí pracovníci bez plné odborné kvalifikace si své vzdělání již doplňují. Povinností každého pedagoga je průběžné vzdělávání formou kurzů či samostudia. Jejich aktivní přístup k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání je nutnou podmínkou této profese. Jsou poradním zdrojem směrem k rodičům v rozsahu svých kompetencí předškolního pedagoga, specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Logopedická depistáž je zajištěna externím logopedem. V případě doporučení, dochází zákonný zástupce s dítětem do poradny samostatně, kde probíhá individuální formou.

Týmová spolupráce je podporovaná ze strany vedení školy, pedagogové kooperují na třídách v rámci „zdvojených“ služeb a dále společných aktivit školy (př. pečení brambor, čarodějnice, zahradní slavnost).



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

Spolupráce učitelek na třídě je podporována ze strany vedení. Učitelky se většinou překrývají 2,5hodiny denně. Tím dochází ke zvyšování kvality pedagogického procesu.

**Pro zkvalitnění služeb MŠ U Uranie je od 1.9. 2023 nově zavedena pozice sociálního pedagoga, který získává důvěru rodiny pro spolupráci se školou, propojuje místní komunitu pro potřebu zapojování rodin do širšího prostředí. Zajišťuje intervenci dalších pomáhajících organizací včetně případné finanční nebo materiální podpory. Spolupracuje se sociálním odborem městské části. Řeší potíže dětí, které mají složitou rodinnou situaci.**

## 3.7 Spoluúčast rodičů

Během školního roku probíhá několik setkání s rodiči v rámci „rodičovských schůzek“, zpravidla začátkem září a v lednu, dále vždy v případě potřeby vzhledem k případným organizačním změnám. Schůzky rodičů se také konají před odjezdy na školy v přírodě. Ředitelka, případně zástupkyně či učitelky jsou k dispozici rodičům podle zájmu denně v době provozu školy po individuální domluvě. Jednou ročně probíhají v mateřské škole individuální konzultační hodiny, kde je rodič informován o vzdělávání dítěte. Provozárka (vedoucí školní jídelny) a referentka majetkové správy (vedoucí provozních zaměstnanců) jsou k dispozici dle svých úředních hodin, dále také dle potřeby.

Ze strany pedagogů a ostatních zaměstnanců školy je zaručena profesionalita, ochrana soukromí rodiny, diskrétnost v interních záležitostech, jednání je ohleduplné, taktní, založené na vzájemné důvěře a respektu.

Mateřská škola nabízí informace pro rodiče týkající se vzdělávání dětí, i jich samotných, některé akce jsou koncipovány přímo tak, že účast a spolupráce rodičů je nutná-akce pořádané na oslavu určitých tradic v daných ročních obdobích, či dílniček na třídách.

Na škole funguje Spolek rodičů a přátel mateřské školy U Uranie. Se Spolkem rodičů jsou konzultovány školní dokumenty: Plán akcí na školní rok, kritéria hodnocení, ŠVP. Spolek rodičů podporuje mateřskou školu finančně-formou darovacích smluv a také se organizačně podílí na jednotlivých akcích školy.

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“

## 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Děti se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Ty vzestupně vymezují rozsah možné podpory dětí s tím, že vždy vycházejí z jejich vzdělávacích potřeb a aktuálních možností. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu osobnostního rozvoje (POR)). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ), které dá podklad pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a plánu osobnostního rozvoje dítěte.

V naší mateřské škole umožňujeme individuální integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v běžných třídách. (Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Děti jsou

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

přijímány na základě žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání podané zákonnými zástupci dítěte, vyjádření příslušného ŠPZ a doporučení lékaře. Většina dětí se SVP však bývá diagnostikována až v průběhu docházky do mateřské školy.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při naplňování TVP uplatňuje pedagog pro konkrétní dítě odpovídající pedagogické metody a kompenzace s využitím stanovených podpůrných opatření. Ta nastavuje a využívá tak, aby vyhovovala dítěti, konkrétní situaci, jeho aktuálním potřebám a možnostem. Doporučená podpůrná opatření jsou ovlivněna zejména druhem a stupněm postižení a jsou pro každé dítě specifická. Organizaci, obsah vzdělávání a jeho průběh v denních činnostech přizpůsobuje pedagog individuálním a specifickým potřebám dítěte, zároveň jej přizpůsobuje aktuálním vzdělávacím možnostem a předpokladům. Děti s priznanými podpůrnými opatřeními se následně vzdělávají v souladu s rámci PLPP, na doporučení ŠPZ pak dle IVP. Při vzdělávání dětí se SVP je navázaná každodenní spolupráce, a především komunikace s jejich zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky a ŠPZ ohledně výměny důležitých informací, týkajících se dítěte.

## **POR**

\*tvoří: třídní učitel ve spolupráci s asistenty a metodikem asistentů Ivanou Simandlovou a zařízením, které doporučení vydalo

\*realizuje: třídní učitel ve spolupráci s asistenty

\* vyhodnocuje: průběžně pod vedením a doporučením metodika asistentů

## **IVP**

\*tvoří: třídní učitel ve spolupráci s asistenty a metodikem asistentů Ivanou Simandlovou a zařízením, které doporučení vydalo \*realizuje: třídní učitel ve spolupráci s asistenty

\* vyhodnocuje: průběžně pod vedením a doporučením metodika asistentů

## **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání se svými vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech. Jedná se o oblast rozumových schopností, intelektových činností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností.

Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě, jehož schopnosti dosahují mimořádné úrovně v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Při vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu a potřeb dítěte. Rodičům dítěte je vždy doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než školské poradenské zařízení poskytne doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle POR. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a školským poradenským zařízením.

## **POR**

voří: třídní učitel ve spolupráci s asistenty a metodikem asistentů Ivanou Simandlovou a zařízením, které doporučení vydalo

\*realizuje: třídní učitel ve spolupráci s asistenty



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

\* vyhodnocuje: průběžně pod vedením a doporučením metodika asistentů

IVP

\* tvoří: třídní učitel ve spolupráci s asistenty a metodikem asistentů Ivanou Simandlovou a zařízením, které doporučení vydalo  
\* realizuje: třídní učitel ve spolupráci s asistenty

\* vyhodnocuje: průběžně pod vedením a doporučením metodika asistentů

IVP

\* tvoří: třídní učitel ve spolupráci s asistenty a metodikem asistentů Ivanou Simandlovou a zařízením, které doporučení vydalo

\* realizuje: třídní učitel ve spolupráci s asistenty

\* vyhodnocuje: průběžně pod vedením a doporučením metodika asistentů

## 3.10 Podmínky pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti, které pocházejí z jiného kulturního a jazykového prostředí jsou vzdělávány s ohledem na jejich znevýhodnění, Pedagogové a všichni zúčastnění výchovně vzdělávacího procesu berou na vědomí jejich nedostatečnou znalost českého jazyka a společně tyto děti podporují ve vyjadřování v českém jazyce a vytvářejí podněty, které je motivují k získávání dovedností k osvojení si českého jazyka.

Pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je určena individuální jazyková podpora podle Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Pro předškolní děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je vyhrazena jedna hodina týdně dopoledne, kdy se daným dětem věnují určené osoby způsobilé ke vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. [Všechny děti s odlišným mateřským jazykem mají zpracovanou vstupní diagnostiku a průběžně dochází k vyhodnocování a zaznamenávání řečového, jazykového rozvoje navíc nad rámec v diagnostice dítěte.](#)

## 3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Toto vzdělávání má svá specifika, vychází z dosahované úrovně vývoje dítěte. Dvouleté dítě má touhu po poznání, zkoumá a objevuje. Tyto činnosti mu jsou blízké a přirozené. Rádo poznává všemi smysly. Dítě objevuje samo sebe, začíná se setkávat s větší skupinou dětí. Pohybové dovednosti jsou na nižší úrovni než u dětí tříletých.

Pro zdravý vývoj dítěte ve věku od dvou do tří let a zajištění kvality jeho vzdělávání je nutné vytvořit vhodné podmínky vzdělávání, a to podmínky bezpečnostní, hygienické, prostorové, materiální. Je nutné také přizpůsobit organizaci vzdělávání.

*Věcné podmínky*-prostor školy je vhodný pro pohyb i hru dětí, disponuje koutky pro pocit bezpečí, klidu, a to v průběhu celého dne.



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

*Hygienické podmínky* – stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

*Životospráva, stravování* – v oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). Je-li dítě v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravuje se vždy. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3–6 let) uvedené v Příloze č. 1 vyhlášky o školním stravování.

*Psychosociální podmínky* – mateřská škola klade velký význam na adaptaci dítěte v novém prostředí a úzce spolupracuje s rodinou, u dítěte utváříme celoživotní návyky a vedeme ho k respektování pravidel, denní režim je pravidelný a dětem se dostává více individuální péče.

*Personální podmínky* – je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

*Organizace vzdělávání* – z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

*Bezpečnostní podmínky* – pro zajištění bezpečnostních podmínek je nutné dodržovat výše uváděné podmínky, tím je možné eliminovat případná bezpečnostní rizika. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

## **Mateřská škola zajistí – v případě potřeby – pro harmonický rozvoj a správný vývoj dětí:**

- dostatek hraček a pomůcek vhodných pro děti 2–3leté;
- sprchu, aby do ní mohly děti vstupovat samostatně;
- nočníky a jejich uskladnění a dezinfekci;
- přebalovací stůl;
- koš na pleny (nakládání a likvidace odpadu);
- dle Školního řádu hygienické pomůcky
- vzdělávání učitelů v oblasti vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let, možností je i forma samostudia.

V případě, že jsou od 1. 9. 2023 ve třídě vzdělávány děti ve věku od 2 do 3 let, nebo kde jsou 4 a více těchto dětí, zajistí ředitel školy k souběžnému výkonu pracovní činnosti nepedagogického pracovníka s odbornou způsobilostí

1. k výkonu povolání všeobecné sestry, dětské sestry, zdravotnického asistenta, porodní asistentky, zdravotnického záchranáře,
2. učitele mateřské školy, vychovatele, nebo
3. chůvy pro děti do zahájení povinné školní docházky. Uznání kvalifikace dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů.



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V Mateřské škole Na Maninách jsou čtyři třídy. Jejich uspořádání je zpravidla následující: prosím o kontrolu věkového složení tříd. **Jsou většinou homogenní a jedna třída heterogenní**

**Třída U Stromečku - děti 3 až 4 let**

**Třída U Domečku - 4 až 6 let**

**Třída U Věže - 4 až 5 let**

**Třída U Hradu – 5 až 6 let**

**V Mateřské škole U Pergamenky jsou dvě třídy. Jejich uspořádání je zpravidla následující:**

**Třída „Žluté včelky“ – děti 4 až 5 roky**

**Třída „Motýlci“ – děti 3 až 5 let**

**V Mateřské škole Ortenovo náměstí je pět tříd. Jejich uspořádání je následující:**

**Třída „Oranžová“ – 3 až 4 let**

**Třída „Zelená“ – 4 až 5 roky**

**Třída „Žlutá“ - 5 až 6 let**

**Třída „Červená“ – 4 až 5 roky**

**Třída „Modrá“ – 4 až 6 let**

**V Mateřské škole Varhulíkové je jedna třída heterogenní**

**Třída „Bílá“ – 3 – 5 let**

Děti jsou do tříd rozdělovány prvotně podle věku, ale jsou respektována i další pravidla individuálních požadavků a potřeb dětí, rodičů či doporučení učitelek, například:

- požadavek rodičů, aby sourozenci byli (nebyli) v jedné třídě,
- přiřazení nového dítěte ke kamarádovi,
- dítě vyžadující ze specifických důvodů (na doporučení učitelky) a se souhlasem rodičů, zařazení do věkově odlišné skupiny.

Učitelky se vzájemně překrývají 2,5 hodiny denně. Vzájemné působení učitelek na třídě slouží ke spolupráci při didakticky zacílených činnostech. Učitelé tak mají možnost práce ve skupinách či individuálně. Mohou se tak více věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a případně dětem nadaným. Překrývání dává více prostoru pro respektování individuality dětí, jejich tempu a potřebám. Souběžné působení učitelek je využíváno také při pobytu venku. A to jak při cílených vycházkách v okolí školy, poznávání blízkého prostředí, tak i při cílených pohybových aktivitách na zahradě školy. Podstatná je pro nás individualita dítěte, věkové i osobnostní zvláštnosti, rodinná anamnéza. Pracujeme s dítětem od prvních dnů adaptace až po poslední den v mateřské škole. Jsme jeho partnery a průvodci, učíme dítě komunikovat, jednat samostatně, bezpečně a tvořivě ve všech sociálních situacích, různých podmínkách, dle jeho možností a individuálních předpokladů. Vybízíme dítě k interaktivitě a k hledání vlastní cesty.



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

S dětmi mladšími tří let je pracováno dle jejich individuálních potřeb, a především je kladen důraz na adaptaci na mateřskou školu, na sociální a sebeobslužné činnosti.

S dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními podle vyhlášky 27/2016, sb. 82/2015 probíhá výchovně vzdělávací činnost podle doporučení školského poradenského zařízení.

Vzhledem k věkovému rozvrstvení tříd se mladší děti zaměřují především na oblast sebeobsluhy a činnosti estetické. Starší, částečně předškolní děti a děti s odkladem školní docházky, jsou pak individuálně vedeny k dovednostem, které jim bezpečně zajistí vstup do první třídy základní školy.

S dětmi s odlišným mateřským jazykem je pracováno individuálně jednu hodinu jednou týdně s osobou určenou k tomuto vzdělávání.

Děti pracují nejen individuální formou, odděleně ve třídách se svými vrstevníky, ve dvojicích, ale setkávají se i v různých věkových a různě organizovaných skupinách, popřípadě hromadně.

K organizaci vzdělávání jsou určeny podmínky vzdělávání viz. výše kapitola 3 a její podkapitoly 3.6, - 3.11.

## 5. PEDAGOGICKÝ PŘÍSTUP K DÍTĚTI

V evaluaci školy jsme si stanovili Kritéria hodnocení Mateřské školy (příloha č. 10. 2.), jejich součástí je i sledování přístupu pedagoga k dítěti a naplňování základní vize školy.

### Povinnosti, dovednosti a nabídka pedagoga

- naplňování společných cílů, vize školy
- vytváření vysoké estetické úrovně prostředí třídy, školy
- vytváření pozitivního klimatu školy, pozitivní přístup k hodnocení dětí, vstřícná spolupráce s rodiči a veřejností, loajalita ke škole a vedení školy
- inovativní přístup ke škole jako jedinému fungujícímu a proměňujícímu se organizmu, hledání nových možných variant řešení k dosahování společné vize (programy, akce, návrhy změn, schopnost otevřené diskuse...)
- reprezentace, prezentace školy (články v odborných publikacích, spolupráce na www stránkách školy, kronika, fotodokumentace, komunikace s partnery)
- osobní invence, aktivita, zaujetí a zájem o práci
- moderní pedagogický přístup (např. environmentální výchovu v každodenním pobytu v mateřské škole, zapojení dramatické výchovy, moderních pedagogických metod)
- odbornost pedagogů dosažená sebevzděláváním a dalším vzděláváním pedagogických pracovníků

## 6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

**Motto školy:** *Stejně jako příroda je tvarována pomocí živlů-ohněm, vodou, větrem, zemí, tak i osobnost dítěte je formována podněty, podmínkami, zkušenostmi, které jej obklopují již od narození. Dané živly nás provází již od počátku našeho života-ovlivňují střídání zákonitostí v přírodě, nastolují podněty, kterým se přizpůsobujeme. Příroda se postupně přizpůsobuje živlům, tak jako osobnost dítěte se postupně utváří díky nabytým zkušenostem, které během prvních let svého života získá.*





# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msurance.cz](http://www.msurance.cz), [reditelka@msurance.cz](mailto:reditelka@msurance.cz)

## ÚVODEM – MISE ŠKOLY

Předškolní kurikulum naší mateřské školy s názvem „**Od podzimu do léta**“ je koncipováno do čtyř integrovaných bloků korespondujících s tradičním koloběhem roku. Přidanou hodnotou je propojení člověka (dítěte) s prostředím, přírodou a živly, které nás v dnešním každodenním životě ovlivňují. Inspirací nám byl dlouhodobý projekt na rekultivaci zahrady „**Zahrada – čtvero ročních období**“. Ten nám dal podněty k tomu, abychom u dětí probudili zájem a vztah k přírodě a dali jim příležitost, aby si v mezích svého věku začaly uvědomovat svou zodpovědnost přístupu k životnímu prostředí.

Zásadní myšlenkou je vytvoření prostředí, které bude respektovat potřeby dětí, zaměstnanců školy, rodičů a dalších partnerů. „Zahrada – čtvero ročních období“ chceme využít k ukázce propojení typických ekosystémů pro naše podnebí a městských prvků se zapojením všech smyslů. Uvědomění si člověka v interakci s živly vedeme děti k hodnotě vnímat vliv člověka na životní prostředí nejen díky naší zahradě, ale i blízkým parkem Stromovka, dalším procházkami v blízkém okolí naší mateřské školy.

Zahrada mateřské školy a blízký park Stromovka nabízí celou škálu možností k vytváření vztahu dětí s přírodou a jejich respekt k ní a zároveň uvědomění si vlivu člověka na přírodu.

*Podzim je v duchu přírodních „proměn“, které nám vítr, déšť a slunce, oheň pomáhají vykouzlit z darů naší země. Hlavním prostředkem jsou manipulační činnosti – hry, činnosti a tvoření s přírodninami. Získání zkušenosti s poznáváním základních proměn podzimu jim pomáhá zprostředkovat i pan Podzimák. Dominantou tohoto celku je zpracovávání plodů podzimu, vyvrcholením by měla být slavnost podzimu např. „pečení brambor“, která propojuje několik živlů zároveň (vodu, vítr, země, oheň-slunce). Tato událost dává na vědomí, že vítr, už „sklízí“ úrodu a je také návratem do časů našich předků. Důraz klademe na metody kooperativní, učení hrou a učení založené na principu přirozené nápodoby (sociální učení). Zimní etapa je zaměřena především na „radovánky“, které nás provází už od začátku tohoto období adventu. Je to období klidu nejen v přírodě, ale i čas člověka na vnímání svých vlastních pocitů při prožívání různých situací. Vnímání chladného počasí a jeho variability dává prostor pro experimentování s živlem vody a ohně, ale i dalších možných činností k využití tohoto období klidu v přírodě. Závěr „zimních radovánek“ patří masopustní veselici. S jarem přichází témata spojená především s probouzením přírody-živlem země. Po dlouhé době, kdy příroda odpočívala a nabírala sílu pro svůj další životní cyklus, přichází období znovuzrození-Velikonoce. Toto období skýtá možnosti pro celou řadu aktivit, jak děti seznámit s koloběhem dějů v přírodě a její péči o ni, ale také oslavu svátku Den Země. Učení se metodou prožitku dává dítěti možnost poznat, získat nové zkušenosti a dovednosti. Integrovaný blok odpovídající letním měsícům s názvem „letní poznávání“, kdy bývá většinou teplejší počasí je charakteristický výlety za památkami, exkurzemi a především „Zahradní slavností“, která je určena nejen pro budoucí školáky. Tyto akce by měly všechny zúčastněné spojovat stejně tak, jako živel oheň spojuje a hřeje v přírodě. Všechny zúčastněné živly, během celého roku společně vytváří právě vyvrcholení své činnosti v přírodě během ročního období léta. Naší snahou je, aby celý školní rok probíhal v duchu prosociálních a kooperativních činností, multikulturní výchovy a uplatňování situačního učení založeném na praktických ukázkách životních souvislostí, stejně tak jako koloběh dějů v přírodě.*





# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

## VIZE ŠKOLY - „PLÁN CÍLŮ ROZVOJE ŠKOLY“

- „Chceme být moderní mateřskou školou opírající se o historicky podmíněnou vysokou úroveň předškolního vzdělávání v ČR („Komenského návraty“).“
- Vytvořit mateřskou školu s vysokou úrovní pedagogického přístupu ke vzdělávání.
- Chceme být mateřskou školou, která bude fungovat v souladu s environmentálními principy důležité pro udržitelnost našeho života na planetě Zemi.

## Vzdělávání dítěte

- ❖ poskytovat dostatek prostoru ke spontánnímu a volnému pohybu, k pohybovým aktivitám, vytváření zdravých a správných životních návyků
- ❖ zajistit dostatečný pobyt venku s přiměřeně řízenou aktivitou pedagoga (pravidlo: každý den hra pro radost)
- ❖ podporovat děti v samostatných pokusech, vést děti k sebehodnocení, oceňování konkrétních projevů a výkonů dítěte, vyvarovat se paušálních pochval nebo odsudků
- ❖ uplatňovat nedirektivní přístupy – akceptaci (přijetí dítěte takové jaké je), empatii (porozumění dítěti a jeho momentálnímu stavu), autenticitu (opravdový, přirozený pedagog)
- ❖ zařazovat odpovídající metody a formy práce – prožitkové a kooperativní učení, hry a činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, spontánní sociální učení, pokusy, experimenty, tvořivé hry, interakční a dramatické hry, nepředkládat hotové poznatky, ale hledat společně s dětmi možnosti, jak hru rozvíjet, podporovat myšlenkový proud dětí
- ❖ realizovat a samostatně projektovat individuální a skupinové formy práce k rozvoji kompetencí dětí

## Vzdělávání pedagogů/zaměstnanců

- ❖ vedení k týmové práci, efektivní komunikaci a upevňování společných hodnot školy
- ❖ zajištění předepsané odborné kvalifikace u pedagogických pracovníků
- ❖ směřování ke společnosti vědění v duchu kompetentního modelu
- ❖ vedení k aktivnímu přístupu pracovníků k dalšímu vzdělávání, vytváření podmínek pro jejich další profesní i osobnostní rozvoj
- ❖ využívání informačních a komunikačních technologií k práci

## Vytvořit mateřskou školu s příjemným, svobodným, kulturním i tvořivým klimatem.

- ❖ vytvářet bezpečné klima školy na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a komunikace
- ❖ vytvoření prostředí, které bude respektovat potřeby dětí, zaměstnanců školy, rodičů a dalších partnerů
- ❖ vytvořit klidovou a bezpečnou zónu v okolí školy



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

Vytvořit „komunitní“ mateřskou školu s prosociálním a zároveň odborným zázemím pro rodinu.

- ❖ směřovat k roli komunitní školy především v oblasti EVVO
- ❖ zapojení rodičů a partnerů do života školy, do společných akcí
- ❖ realizace přednášek a seminářů, osvětové aktivity a workshopy
- ❖ orientovat se směrem k potřebám dítěte a rodiny
- ❖ vytvořit prostor, kde pro každé dítě, ale i dospělého najdeme vlastní cestu, postavenou na pevných základech a jasně směřující k individualitě, samostatnosti a pozitivnímu smýšlení každého z nás.“

## 7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále také ŠVP PV) vychází z **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** (dále také RVP PV) a jeho obsahová část má následující uspořádání:

Obsahová část **A) Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** je jednotná pro celou školu, všechny třídy. Vzdělávací obsah v podobě přehledných tabulek s integrovanými bloky (název integrovaného bloku, název tematického okruhu „podtémata“ jsou volitelná a navrhované činnosti) celý program strukturují, uvedené měsíce jsou pouze doporučující, pedagogové se jimi nemusí striktně řídit. Na obsahové stránce ŠVP PV se podíleli všichni pedagogové a základní osnova, především integrované bloky s možnými náměty tematických okruhů byly předloženy i zástupcům rodičů na jednání Spolku rodičů.

Částí **B)** jsou zpracované **Třídní vzdělávací programy (dále také TVP)** pro jednotlivé třídy. Pedagogové si je plánují, realizují a uzpůsobují přímo na třídách. Viz manuál k tvorbě TVP. Jedná se o „otevřené“ dokumenty, učitelky vycházejí z věkových a individuálních zvláštností dětí, a tak zajišťují pro děti plnohodnotnou vzdělávací nabídku během celého roku. Integrované bloky jsou naplánovány tak, aby odpovídaly přirozenému střídání ročních období. *Klíčové kompetence z RVP PV a očekávané výstupy RVP PV2021* jsou vybírány dle aktuálních potřeb dětí individuálně i v rámci skupiny. TVP a poznámky ohledně realizace výchovně vzdělávacích činností si učitelky zaznamenávají průběžně do plánů a slouží jim jako podklad pro evaluaci a dalšího plánování. Na konci školního roku se učitelky vzájemně seznamují s realizacemi třídních programů, portfolií a hodnocením dětí, evaluací třídního programu a to tak, aby při případné změně pedagoga plynule navázaly. Dochází tak ke vzájemné inspiraci a plánování pro další školní rok. Na základě těchto informací připravuje ředitelka hodnocení školy.

**C) pod vedením koordinátorů EVVO byl vytvořen školní program Evvo, který se zpracovává na tři roky. Pedagogové zařazují Evvo aktivity do každodenních činností ve třídě a nabízejí během celého roku činnosti rozvíjející kompetence k vytvoření kladnému vztahu k přírodě, k její ochraně a pochopení důsledku lidského chování k přírodě-a životního prostředí.**

Profilací mateřské školy je environmentální výchova, proto byl vytvořen i Průvodce EVVO učitelky, který byl následně i jako zmíněný školní program EVVO.



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

**Environmentální výchovu v mateřské škole chápeme v širším slova smyslu jako veškeré výchovné a vzdělávací snahy pedagogů o vytvoření pozitivního vztahu dětí k přírodě a životnímu prostředí.** Sbíráni vlastních zkušeností, tzv. prožitkové učení, je pro nás prvotní metodou, na jejímž základě všestranně rozvíjíme osobnost dítěte předškolního věku.

Environmentální výchova vede děti k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. **Vede k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí** a ovlivňuje v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci dětí. To vše respektujeme i při výchovně vzdělávacích činnostech na třídách, kde ctíme cíl EVVO: rozvíjet u dětí kompetence potřebných pro environmentálnímu odpovědnému jednání – to jest kompetence v těchto oblastech:

- vztah k přírodě,
- vztah k místu
- ekologických dějů a zákonitostí
- připravenost jednat ve prospěch životního prostředí
- environmentální problémy a konflikty

Například ve třídách: třídíme odpad, větráme, otužujeme se, neplýtváme vodou ani papírem, zhasínáme při odchodu ze třídy, využíváme odpadový a netradiční materiál při výtvarných činnostech, udržujeme pořádek a čistotu, pečujeme o přírodu na školní zahradě i v blízkém okolí, snažíme se o pochopení širších souvislostí a důsledků našeho počínání. „Myslíme environmentálně“.

Nedílnou součástí je i část **D) Plán akcí pro daný školní rok-členěný na pololetí** (viz. příloha č. 10. 1), který je projednáván na pedagogické i provozní poradě školy. S návrhem jsou seznámeni všichni zaměstnanci, zástupci Unie rodičů a počátkem školního roku a v průběhu měsíce ledna je odsouhlasena konečná verze. Se schváleným plánem jsou seznámeni rodiče. V průběhu roku jej uzpůsobujeme, nejen vzhledem k počasí a možným dalším aktivitám, ale i nabídkám, které se objevují následně (např. divadla, výlety, výstavy atd.).

## **VZDĚLÁVACÍ CÍLE A KLÍČOVÉ KOMPETENCE VYCHÁZEJÍCÍ Z RÁMCOVÉHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Pedagog v každé činnosti sleduje následující rámcové cíle:**

1. Rozvíjení dítěte a jeho hodnot učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2017)

Již v předškolním věku jsou budovány **základy klíčových kompetencí** (výstupů), které jsou důležité a významné pro další životní etapy dítěte:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

(Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2004)



## Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

### 1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro dítě se SVP stupeň podpůrných opatření (PO) Plán osobnostního rozvoje (POR) - (podpůrné opatření 1. stupně) sestavují třídní pedagogové, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy. POR má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory třídních pedagogů s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Následuje rozbor situace s metodikem asistentů a následně s externím speciálním pedagogem. Metodik asistentů ve spolupráci se zařízením tomu kompetentním a třídními učiteli stanoví termín přípravy POR a jeho následné vyhodnocení (zpravidla nejpozději do 3 měsíců). Hodnotí se pokrok dítěte ve stanovených oblastech, při hodnocení spolupracují třídní pedagogové navzájem, hodnotí se případně i na společných schůzkách s rodiči a s dítětem. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností dítěte při POR, poskytne mateřská škola doporučení ohledně vyšetření v ŠPZ. Následně na základě doporučení ŠPZ pak mateřská škola společně se zákonnými zástupci dítěte uplatní podpůrná opatření vyšších stupňů. Pakliže jsou dosažené výsledky dostačující, pokračuje se ve stávajícím režimu. O všech výše uváděných skutečnostech speciální pedagog vždy informuje ředitelku školy.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje MŠ bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. V případě potvrzeného zařazení do druhého až pátého stupně podpůrného opatření dále vycházíme z Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

**Individuálně vzdělávací plán (IVP)** – při tvorbě IVP, tedy při vzdělávání dítěte se SVP s přiznaným vyšším stupněm podpůrných opatření spolupracuje mateřská škola úzce jednak se zákonnými zástupci a jednak se školským poradenským zařízením a dalšími odborníky, psychology, logopedy, aj. Třídní pedagogové vypracovávají na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců dítěte pro konkrétní dítě IVP, který má písemnou podobu a je z něj patrna speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Jeho sestavování, plnění a hodnocení konzultují se speciálním pedagogem. V IVP jsou respektovány speciální vzdělávací potřeby dítěte. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem a identifikační údaje dítěte. Dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Konečné schválení IVP je v kompetenci ředitele školy. Učitel odpovídá za získání informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte s poskytováním vzdělávání podle IVP. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení, a to nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Třídní pedagogové v průběhu celého školního roku IVP vyhodnocují na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte a přizpůsobují jej dalším vzdělávacím cílům.

**Asistent pedagoga (AP)** - jeho přítomnost ve škole je zajišťována na základě doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu dalším pedagogickým pracovníkům při organizaci a realizaci vzdělávání dítěte (příp. více dětí) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.



## 2. Vzdělávání dětí nadaných

Pravidla, průběh tvorby, realizace, vyhodnocení Plánu osobnostního rozvoje (POR).

Prvním stupněm podpory nadaných dětí je vytvoření Plánu osobnostního rozvoje. Jedná se o závazný dokument v písemné podobě. Napomáhá zajištění podpůrných opatření u dítěte a je vytvářen po dohodě se zákonnými zástupci dítěte s cílem podporovat rozvoj nadání a zájmů dítěte, stimulovat procesy objevování a obohatit učivo o další informace a souvislosti. POR zpracovává třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, s pracovníky školního poradenského pracoviště, vedením školy a zákonným zástupcem dítěte pro oblasti, v nichž se projevuje nadání dítěte.

POR obsahuje identifikační údaje dítěte, charakteristiku oblastí, ve kterých se projevuje nadání dítěte, stanovení cílů podpory, popis podpůrných opatření a způsob jejich vyhodnocování. Konečné schválení POR je vždy konzultováno s metodikem asistentů, s případným kompetentním zařízením a je v kompetenci ředitele školy. Učitel průběžně vyhodnocuje efektivitu poskytování podpory a nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování tohoto podpůrného opatření provede vyhodnocení naplnění stanovených cílů POR a na dalším průběhu spolupracuje se s metodikem asistentů a dalšími kompetentní osobami a ŠPZ.

### Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného dítěte

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte je uskutečňováno podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte, je součástí dokumentace dítěte a může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem, zákonným zástupcem dítěte a vedením školy.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného dítěte ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení od ŠPZ. Během vzdělávání dětí mimořádně nadaných jsou přizpůsobeny třídní vzdělávací programy, jejich obsah i podmínky individuálním potřebám a mimořádným schopnostem dítěte. TVP jsou dále doplněny dalšími aktivitami podle zájmu a nadání dítěte tak, aby rozvoj a podpora mimořádných schopností dítěte nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

### Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole lze vzdělávat i děti od dvou let. Tento věk má ale jistá specifika a je potřeba si je uvědomit. Tato specifika souvisí s obsahovou úrovní, a to ve všech oblastech vývoje. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla. Děti se v tomto věku učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Důležité je, aby tyto děti měly co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity, a aby jim učitelé citlivě přizpůsobovali organizaci činností – střídali jim nabídku činností, trénovali s dětmi návyky a praktické dovednosti.

Naše škola při vzdělávání dvouletých dětí respektuje specifika této skupiny, a tak se snažíme o nejvyšší míru respektování vývojových potřeb těchto dětí.

Při vzdělávání dětí mladších tří let se zaměřujeme na úzkou spolupráci s rodinou a adaptační proces. Adaptace je velmi individuální, pozvolná. Učitelky jsou k dítěti vždy vstřícné. U dětí podporujeme rozvoj stimulace motorických dovedností, dbáme na potřebu pohybových aktivit. Děti jsou v tomto věku velmi zvědavé, rozvíjíme poznávací procesy, a to vhodnými



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz),

hračkami, které jsou bezpečné, hygienicky nezávadné, např. vkládačky, stavebnice s velkými díly, gumové, omyvatelné hračky, zvukové hračky. Při rozvoji řečových dovedností je využíváno říkadel a písní s krátkými texty, mohou být doprovázeny pohybem. Déle využíváme leporela k rozvoji slovní zásoby. U dětí převažuje volná hra, dítě se v tomto věku učí nápodobou. Zároveň má dostatek prostoru pro objevování, zkoumání a experimentování. V tomto případě je nutné dbát na vhodné pomůcky a hračky. V neposlední řadě jsou děti vedeny a podporovány v sebeobslužných činnostech. Škola dětem vytváří vhodné a vstřícné prostředí. Učitel zároveň dítě nestresuje, ale dává mu dostatek prostoru a času, dítě podporuje, povzbuzuje a dopomáhá. Během vzdělávacího procesu se neustále dbá na bezpečnost dětí ve třídě i na zahradě.



## INTEGROVANÝ BLOK (IB): PODZIMNÍ PROMĚNY

*Živel vítr rozsévá, sklízí, přináší další podněty k rozvoji.*

**Integrovaný blok „Podzimní proměny“ je charakterizován určitými změnami (adaptace, počasí, sklizeň, režim, prostředí atd.), které jsou v přírodě utvářeny pomocí větrů.**

### INTEGROVANÝ BLOK JE ZAMĚŘEN:

- ❖ NA PODPORU ADAPTAČNÍHO A INTEGRAČNÍHO PROCESU U DĚTÍ směrem k prostředí školy, režimovým aktivitám, ostatním dětem a pracovníkům školy. Děti se tedy seznamují se svými spolužáky, pedagogy, ale i dalšími zaměstnanci. Objevují sebe sama v nových rolích, společně pak vytváříme pravidla soužití ve třídě.
- ❖ VZPOMÍNKY NA PRÁZDNINY, jako součást tohoto bloku jsou ztvárněny různými výrazovými prostředky. Pedagogové vedou děti ke komunikaci bez ostychu, k vyjadřování pocitů, prožitků, přání a potřeb.
- ❖ SAMOTNÁ ÚRODA PODZIMU vybízí ke sklizení či poznávání darů země (plody, ovoce a zelenina) a především dávají možnost osvojit si poznatky prostřednictvím vlastních zkušeností, a to vnímáním pomocí všech smyslů. Dary podzimu nás pobízí nejen k tvoření z nich, ale i ke sklizení úrody v areálu školy a jejich následného zpracování. Přírodní materiály využíváme při výchovně vzdělávacích činnostech (např. výtvarných, pohybových, předmatematických, enviromentálních atd.).
- ❖ PODZIMNÍ PROMĚNY NABÍZÍ POHLED DO SVĚTA PŘÍRODY – kde se nám otevírá možnost zkoumat i neživé materiály, samotnou půdu. AKTIVNÍ ÚČAST NA ZMĚNÁCH V TOMTO ROČNÍM CYKLU – CHARAKTER POČASÍ nabízí možnost pozorovat různé typy větrů a důsledky ochlazování vzduchu a další varianty počasí v tomto ročním období. S aktivními změnami tohoto ročního období souvisí PŘÍPRAVA ZVÍŘAT NA ZIMU a PÉČE O ZAHRADU.
- ❖ ZÁROVEŇ SE SOUSTŘEDÍME NA PODPORU ZDRAVÍ, OPTIMÁLNÍ TĚLESNÝ I DUŠEVNÍ VÝVOJ, ZDOKONALOVÁNÍ HYGIENICKÝCH A SEBEOBSLUŽNÝCH ČINNOSTÍ A TAKÉ NA ROZVOJ KOGNITIVNÍHO, TVOŘIVÉHO MYŠLENÍ.

### V IB Podzimní proměny děti vedeme k těmto kompetencím

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

- dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dítě se spolupodílí na společenských rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- dítě chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## Očekávané výstupy IB Podzimní proměny

1. dítě zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami, a jednoduchými hudebními pomůckami
2. dítě zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutiny, umí stolovat, postará se o své věci, obléká se apod.),
3. dítě koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, dítě vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
4. dítě pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
5. dítě vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
6. dítě zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů z přírodnin aj.)
7. dítě chápe, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
8. dítě se odloučí na určitou dobu od rodičů a blízkých, dítě je aktivní i bez jejich opory
9. dítě se začlení do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
10. dítě uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když domluví druhý, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
11. dítě navazuje kontakty s dospělým, (např. s novým učitelem), komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho





# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz),

## ZÁŘÍ

Integrovaný blok	Tematický okruh	Podtémata	Navrhované činnosti
<b>PODZIMNÍ PROMĚNY</b>	<b>AHOJ, ŠKOLKO!</b>	<b>Jak bylo o prázdninách?</b>  <b>Kdo jsem já, a kdo jsi ty?</b>	Dítě a jeho tělo -Činnosti zaměřené na péči o hračky a pomůcky -Činnosti zaměřené na poučení o bezpečnosti při zacházení s pomůckami Dítě a jeho psychika -Samostatný slovní projev na určité téma -Básničky, písničky, říkadla s podzimní tematikou -Četba pohádek a příběhů Dítě a ten druhý -Činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému -Hry zaměřené na poznávání kamarádů Dítě a společnost -Aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty  Dítě a svět  -Herní aktivity na zahradě -Aktivity pro přirozenou adaptaci na zahradě MŠ -Poznávání prostředí školy a jejího okolí

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Manínách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz),

## ŘÍJEN

Integrovaný blok	Tematický okruh Očekávané výstupy (OV)	Podtémata	Navrhované činnosti
<b>PODZIMNÍ PROMĚNY</b>	<b>V POLÍCH PODZIM HOSPODAŘÍ, K VECERI SI MLHU VAŘÍ</b>	<b>Na zahradě, na poli</b>  <b>Podzimáček, panáček, na hlavě má slamáček</b>  <b>Co umí vítr?</b>	Dítě a jeho tělo - Grafomotorická cvičení – uvolňovací kresebné cviky - Balanční cvičení – chůze po kladině Dítě a jeho psychika - Smyslové a psychomotorické hry - Tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické - Rozhovory, diskuze, vyprávění Dítě a ten druhý - Námětové hry a činnosti - Volné hry ve třídě i na zahradě Dítě a společnost - Tvorba z přírodních materiálů  Dítě a svět ZAHRADNÍČEK: - Hry na poznávání přírodnin - Vycházky do okolí školy - Ekologicky motivované hrové aktivity - Sledování rozmanitosti a změn v přírodě - Péče o přírodní prostředí, kterým je dítě obklopeno - Hrabání listí - Sběr a hry s přírodninami

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz),

## LISTOPAD

Integrovaný blok	Tematický okruh	Podtémata	Navrhované činnosti
<b>PODZIMNÍ PROMĚNY</b>	<b>PŘÍRODA SE K SPÁNKU CHYSTÁ</b>	<b>Kam se ptáčku, kam schováš?</b>  <b>Když se zdraví unaví...</b>  <b>Komu se nelení, tomu se zelení!</b>	Dítě a jeho tělo - Zdravotně zaměřené pohybové činnosti - Hudebně – pohybové činnosti - Smyslové hry, hádanky Dítě a jeho psychika - Kognitivní činnosti vztahující se k tématu „Zdraví“ - Dramatizace pocitů Dítě a ten druhý - Kooperativní činnosti ve skupinkách, či ve dvojicích - Námětové a společenské hry Dítě a společnost - Výtvarné činnosti – výzdoba společných prostor  Dítě a svět ZAHRADNÍČEK: - Činnosti zaměřené na kultivaci zahrady (hrabání listí) - Záměrné pozorování a rozlišování přírodních jevů - Volné hry s přírodninami - Výroba adventních věnců z přírodnin - Výroba krmítek pro ptáčky

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

## INTEGROVANÝ BLOK (IB): ZIMNÍ RADOVÁNKY

*Živel voda ochlazuje, dává vláhu zemi, dává podněty k rozrůstání.*

**Integrovaný blok „Zimní radovánky“ charakterizuje dětskou vnímavost vůči citům, tradicím, přírodě (zimní příroda, advent, rodina, láska, tradice, pohádky), tak jako příroda vnímá vlastnosti vody při jejím koloběhu. V těchto chladnějších měsících se příroda připravuje – nabírá sílu pro regeneraci a další přírodní cykly, kdy už v chladnějším období i ona sama šetří vodou - energií (květiny odkvetly, stromy shodily listy, zvířata se naladila na zimní režim).**

- ❖ ZÁMĚREM IB ZIMNÍ RADOVÁNKY JE VÉST DĚTI K VNÍMÁNÍ KRÁS ZIMNÍ PŘÍRODY-k tomu, jak země spí, porozumět zvykům související s příchodem zimy, a příprav zvířat a hmyzu na zimu. SEZNÁMIT JE S HLAVNÍMI ZNAKY TOHOTO OBDOBÍ. ADVENTNÍ ČAS VYBÍZÍ K PŘEDSTAVENÍ TRADIC A ZVYKŮ VÁNOČNÍCH SVÁTKŮ, jak se kdysi žilo. K VYTVÁŘENÍ PROSOCIÁLNÍCH POSTOJŮ K DRUHÉMU A ROZVÍJENÍ KULTURNĚ ESTETICKÝCH DOVEDNOSTÍ VÝTVARNÝCH, HUDEBNÍCH A TVŮRČÍCH SE ZAPOJENÍM ČINNOSTÍ SLOVESNÝCH A LITERÁRNÍCH. U DĚTÍ PODPORUJEME ROZVOJ CITOVÉ VAZBY A ZÁKLADNÍCH KULTURNĚ SPOLEČENSKÝCH HODNOT K RODINNÝM PŘÍSLUŠNÍKŮM A K LIDEM KOLEM NÁS.
- ❖ „Chladnější počasí nám naskytá možnost v přírodě spatřit spojení různých SKUPENSTVÍ VODY – např. sníh, mráz, led, které naskytá mnoho možností k fyzikálním a výtvarným pokusům, k experimentování s vodou. ZAHRNÚJE také NEJRŮZNĚJŠÍ ZIMNÍ SPORTY, DÍKY KTERÝM SI DĚTI OSVOJUJÍ POZNATKY O PRAVIDLECH I NEBEZPEČÍCH SPOJENÝCH SE SPORTEM. DŮRAZ JE KLADEN NA VYTVÁŘENÍ NÁVYKŮ ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU, ROZLIŠOVÁNÍ AKTIVIT PODPORUJÍCÍCH ZDRAVÍ A ZDRAVÍ POŠKOZUJÍCÍCH.
- ❖ Zároveň je tady možnost dětem zprostředkovat vědomosti, znalosti ohledně toho, jak vzniká POČASÍ/PODNEBÍ, co ovlivňuje planetu Zemi při střídání ročních období a jak nás ovlivňuje Slunce.
- ❖ VÝRAZNÝM KONCEM BLOKU JE MASOPUSTNÍ VESELICE, JEJÍŽ PODSTATOU JE PŘIBLÍŽIT DĚTEM SOUČASNÉ I ZAPOMENUTÉ ŘEMESLNÉ PRÁCE. PŘÍPRAVA NA KARNEVAL S AKTIVNÍM ZAPOJENÍM RODIČŮ DÁVÁ DĚTEM MOŽNOST ZAŽÍT KOUZLO POHÁDEK, ROZVÍJET VÝTVARNOU I HUDEBNÍ FANTAZII.

### V IB Zimní radovánky děti vedeme k těmto kompetencím

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí: poznává, „že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady; využívá přitom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- -dítě si zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- -dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

- dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe; že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej - dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

## Očekávané výstupy IB Zimní radovánky

- dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- dítě pojmenuje části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- dítě má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- dítě porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách)
- dítě chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádá a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, méně, první, poslední apod.)
- dítě prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- dítě vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, má ohled na druhého soucítí s ním, nabídne mu pomoc apod.)
- dítě si uvědomuje, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých; odmítá společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- dítě vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- dítě se bezpečně orientuje ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz),

## PROSINEC

Integrovaný blok	Tematický okruh	Podtémata	Navrhované činnosti
<b>ZIMNÍ RADOVÁNKY</b>	<b>ROZSVIŽ ČTYŘI SVÍCE ADVENTNÍHO VĚNCE</b>	<b>Mik-Miku-Mikuláš</b>  <b>Už se těším na Vánoce!</b>  <b>Posedíme spolu u jednoho stolu</b>	Dítě a jeho tělo - Zdravotně zaměřené pohybové činnosti - Hudebně – pohybové činnosti - Smyslové hry, hádanky Dítě a jeho psychika - Kognitivní činnosti vztahující se k tématu „Zdraví“ - Dramatizace pocitů Dítě a ten druhý - Kooperativní činnosti ve skupinkách, či ve dvojicích - Námětové a společenské hry Dítě a společnost - Estetické činnosti – výzdoba společných prostor  Dítě a svět ZAHRADNÍČEK: - Činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, zahradu a blízké okolí - Pozorování změn v přírodě

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz),

### LEDEN

Integrovaný blok	Tematický okruh	Podtémata	Navrhované činnosti
<b>ZIMNÍ RADOVÁNKY</b>	<b>ABY UŠI NEZMRZLY!</b>	<b>Kolem našich dveří tři králové šli...</b>  <b>Hurá už je sníh, jedem na saních!</b>	Dítě a jeho tělo - Tělesná cvičení na zpevnění a uvolnění těla - Sportovní činnosti a zimní sporty - Pracovní listy, grafomotorická cvičení Dítě a jeho psychika - Relaxační cvičení - Tematicky zaměřené hudební a výtvarné činnosti Dítě a ten druhý - Činnosti ve dvojicích i ve skupinkách Dítě a společnost - Práce s textilními materiály – různé druhy látek, vlny - Návštěvy kulturních zařízení - Zvyky a tradice - příchod Tří králů  Dítě a svět ZAHRADNÍČEK: - Experimenty se sněhem - Pozorování rozmanitých tvarů sněhových vloček - Hry ve sněhu - Pozorování stop ve sněhu - Činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, zahradu a blízké okolí - Pozorování změn v přírodě – zimní příroda

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz),

### ÚNOR

Integrovaný blok	Tematický okruh	Podtémata	Navrhované činnosti
<b>ZIMNÍ RADOVÁNKY</b>	<b>TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE!</b>	<b>Kapelo, zahraj!</b> <b>Masopust začíná!</b>	Dítě a jeho tělo - Pracovní listy zaměřené na grafomotorická cvičení - Poznávání a určování geometrických tvarů Dítě a jeho psychika - Hry se slovy a slovní hádanky - Hra na Orfeovy hudební nástroje - Výtvarná tvorba karnevalových masek Dítě a ten druhý - Skupinové práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií - Společná příprava a realizace karnevalové veselice Dítě a společnost - Vyjádřit zpěvem a tancem svou náladu  Dítě a svět ZAHRADNÍČEK: - Krmení ptáčků na zahradě - Výroba hudebních nástrojů z přírodnin - Pozorování změn v přírodě – zimní příroda - Pozorování zmrzlé půdy, vody - Experimenty s ledem

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“





## INTEGROVANÝ BLOK (IB): JARNÍ PROBOUZENÍ

*Živel země určuje místo, ve kterém jsou již utvořeny určité podmínky, podněty, kterým se snaží fauna, flóra a také člověk přizpůsobit.*

**Integrovaný blok „Jarní probuzení“ charakterizuje střídání ročních období – jejich posloupnost v přírodě, důležité rituály vzhledem k zemi (příroda, sazení, zvířata, technika, Velikonoce, čarodějnice, den matek, sport). Stejně tak jako o člověka je třeba pečovat, tak i o zemi naší planety Země je třeba se starat, aby člověk s úctou mohl nejen přijímat její dary (úroda...), ale měl by ji to především vrátet laskavou, každodenní péčí, třídit odpad, zhasínat světla, šetřit vodou apod.**

- ❖ JARO PROBOUZÍ PŘÍRODU ROSTLINNOU I ŽIVOČIŠNOU a děti se seznamují s nutnou péčí o ní, jak se k ní máme chovat a jak se o ní starat. U dětí dochází k rozšiřování poznatků O ŽIVÉ PŘÍRODĚ, ve které dochází k důležitým událostem souvisejícím s koloběhem života v přírodě (tažní ptáci se vrací z teplých krajín, živočichové se probouzejí ze zimního spánku a mění se charakter počasí). NEJEN SPOUSTA SLUCHOVÝCH A ZRAKOVÝCH PODNĚTŮ jarní přírody NABÁDÁ K UŽÍVÁNÍ A ROZVOJI VŠECH SMYSLŮ a využívání badatelských pomůcek.
- ❖ „POLÍČKA“ V EKOUCHEBNĚ poskytují možnost novému RŮSTU BYLIN, KVĚTIN, ALE I OVOCI A ZELENINĚ. PÉČE O ZÁHONY je nedílnou součástí PROBOUZENÍ JARNÍ PŘÍRODY, kde se děti seznamují od samého zasazení semínka s nutnými lidskými činnostmi k tomu, aby vyrostlo. Dětem je různými vzdělávacími formami a metodami přiblížen ŽIVOT ZVÍŘAT – DÍLČÍ CHARAKTERISTIKA, OBYDLÍ, PÉČE O MLÁDATA.
- ❖ PRÁCE S NETRADIČNÍM MATERIÁLEM A TECHNIKAMI JE VYUŽITA PŘI SLAVNOSTECH JARA - VELIKONOCE, SLET ČARODĚJNIC, DEN ZEMĚ DEN MATEK. Řečové schopnosti a dovednosti jsou u dětí rozvíjeny formou písní a básní spojených s tématy integrovaného bloku JARNÍ PROBOUZENÍ.
- ❖ ZAPOJENÍ JEDNOTLIVÝCH TŘÍD DO PROJEKTU „CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM“ PŘÍSPÍVÁ K ROZVOJI ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU. PEDAGOGOVÉ PODPORUJÍ ZÁJEM O KNIHU, ČTENÉ SLOVO, OBECNĚ O LITERATURU TAKÉ PROSTŘEDNICTVÍM NÁVŠTĚV KNIHOVNY.
- ❖ SPORTOVNÍMI ČINNOSTMI A AKTIVITAMI ROZVÍJÍME HRUBOU I JEMNOU MOTORIKU, KOORDINACI POHYBŮ A POSILUJEME TĚLO I DUCHA. DĚTI ZÍSKÁVAJÍ VĚDOMOSTI O RŮZNÝCH SPORTECH, KTERÉ MOHOU PRAKTICKY VYZKOUŠET NA „SPORTOVNÍ OLYMPIÁDĚ“.

### V IB Jarní probouzení děti vedeme k těmto kompetencím

- dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- -dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije
- dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh i situací a využívá je v dalších situacích



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Manínách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

- dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- dítě si průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím-dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- -dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
- dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

## Očekávané výstupy IB Jarní probouzení

- dítě ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- dítě vnímá a rozliší pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- dítě ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, papírem, modelovací hmotou, zachází s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- dítě zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- dítě se zaměřuje na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- dítě chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- dítě je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- dítě se těší z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- dítě zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- dítě se vyjadřuje prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus)
- dítě má povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- dítě pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.)



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz),

## BŘEZEN

Integrovaný blok	Tematický okruh	Podtémata	Navrhované činnosti
<b>JARNÍ PROBOUZENÍ</b>	<b>PETRKLÍČ, K JARU KLÍČ!</b>	<b>Naše kočka strakatá měla pěkná kořata...</b>  <b>Listování</b>	Dítě a jeho tělo - Hudebně pohybové hry - Prostorová orientace (vpravo, vlevo, nahore, dole...) Dítě a jeho psychika - Básničky, říkadla a písně s jarní tematikou - Artefiletické činnosti - Aktivity zaměřené na rozvoj smyslů Dítě a ten druhý - Společné skládání obrázků - Dramatizace pohádek, kde vystupují zvířátka - Spontánní hry Dítě a společnost - Návštěva městské knihovny  Dítě a svět ZAHRADNÍČEK: - Pozorování změn v přírodě – „probouzení přírody“ - Péče o rostliny (rytí, úprava záhonů, výsadba, zalévání, hnojení, pletí) - Poslouchání zpěvu ptáků - Péče o zahradu, třídění odpadu

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, www.msuranie.cz, [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz),

## DUBEN

Integrovaný blok	Tematický okruh	Podtémata	Navrhované činnosti
<b>JARNÍ PROBOUZENÍ</b>	<b>PODÍVEJ SE NA SVĚT PŘES BAREVNÉ SKLÍČKO</b>	<b>Ťuká, t'uká dešťík na duhový dešťník</b>  <b>Velikonoční barvičky</b>  <b>Láry, fáry, kouzla, čáry</b>	Dítě a jeho tělo - Grafomotorická cvičení - Zpívání písní s jarní tematikou Dítě a jeho psychika - Rozlišování a pojmenovávání různých druhů změn v počasí - Kolektivní logopedická cvičení - Práce s netradičním materiálem a technikami Dítě a ten druhý - Činnosti ve skupinkách (společné výtvarné práce, dramtizace příběhu) - Stolní a společenské hry - Hudebně pohybové hry Dítě a společnost - Poslech četby - Společná odpoledne s rodiči - zdobení kraslic, „čarování“, pokusy a soutěže Dítě a svět ZAHRADNÍČEK: - Pozorování barev v přírodě - Využívání přírodních barviv - Pokusy a experimenty s přírodními materiálem - Stavby čarodějnických chýší

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz),

## KVĚTEN

Integrovaný blok	Tematický okruh	Podtémata	Navrhované činnosti
<b>JARNÍ PROBOUZENÍ</b>	<b>KOUKNI, CO JÁ DOVEDU!</b>	<b>Sportovní hry pro všechny dny</b>  <b>Letí pusinka</b>  <b>Kvetu, kveteš, kveteme</b>	Dítě a jeho tělo - Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti - Činnosti zaměřené na rozvoj pohybové zdatnosti, obratnosti - Praktické seznámení s různými druhy sportů Dítě a jeho psychika - Rozvoj předmatematických představ, rytmická deklamace slov, určování počtu slabik ve slovech - Řazení obrázků podle posloupnosti Dítě a ten druhý - Aktivity podporující uvědomování vztahů mezi lidmi - Kolektivní sporty Dítě a společnost - Vernisáž pro maminky - Malba rodiny, maminky  Dítě a svět ZAHRADNÍČEK: - Pozorování a rozlišování druhů květin - Zakládání herbářů - Vycházky do okolí - Návštěva květinářství - Hledání léčivých bylinek

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“



## INTEGROVANÝ BLOK (IB): LETNÍ POZNÁVÁNÍ

*Živel oheň vytváří teplo, díky němu si kdysi lidé vytvářeli „teplo domova“ kde se lidé rádi vraceli, je zdrojem tepelné úpravy jídla, ohřívá zem a zbarvuje plody, ale je také nástrojem ničení (požáry).*

**Integrovaný blok „Letní poznávání“ charakterizuje sounáležitost s přírodou, s planetou Zemí, s třídou, s celou mateřskou školou (příroda, planeta země, přátelství, doprava, bezpečnost, zahradní slavnost), stejně tak jako oheň vyžaduje propojení potřebných živlů (vzduch-vítr, voda, země). Pro správnou rovnováhu všech živlů v přírodě je třeba znát přírodní a fyzikální zákonitosti, jejich pravidelnost/možné výkyvy v jejich vývoji, možná náprava v jejich odchylkách, stejně tak jako u samotných dětí.**

- ❖ ZÁMĚREM IB JE ROZVÍJET POCIT SOUNÁLEŽITOSTI S PŘÍRODOU - propojení a vyvrcholení naší péče o záhonky – ochutnávání ovoce a zeleniny, pozorování ptáků, broučků přes lupu, s PLANETOU ZEMÍ-mít povědomí o dalších živočiších a zvířatech nežijící v naší zemi. ZÍSKAT POVĚDOMÍ O SPRÁVNÉM CHOVÁNÍ ČLOVĚKA K PŘÍRODĚ A ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ – vést děti, aby se samy podílely na třídění odpadu. ROZVÍJET ZNALOSTI O ŽIVOTĚ NA PLANETĚ ZEMI, O PŘÁTELSTVÍ A TOLERANCI LIDÍ VŠECH BAREV PLETI.
- ❖ SOUČÁSTÍ TOHOTO IB JE VYTVÁŘET U DĚTÍ ZÁKLADNÍ PŘEDSTAVU O DOPRAVNÍCH PROSTŘEDCÍCH A BEZPEČNÉM POHYBU V SILNIČNÍM PROVOZU. SEZNAMOVAT DĚTI S TECHNICKÝM POKROKEM VE VÝVOJI DOPRAVNÍCH PROSTŘEDKŮ, HLEDAT SOUVISLOSTI MEZI DOPRAVOU A ŽIVOTNÍM PROSTŘEDÍM.
- ❖ VYVRCHOLENÍM TOHOTO IB JE ZAHRADNÍ SLAVNOST, KTERÁ POMYSLNĚ UZÁVÍRÁ ŠKOLNÍ ROK, KDY SE LOUČÍME S „PŘEDŠKOLÁKY“.

### V IB Letní poznávání děti vedeme k těmto kompetencím

- dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- dítě problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- dítě je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout- dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

## Očekávané výstupy IB Letní poznávání

- dítě si všímá nepořádku a škod, dbá o pořádek a čistotu, stará se o rostliny, zvládá drobné úklidové práce, nakládá vhodným způsobem s odpady, chápe význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- dítě rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí; chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- dítě má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- dítě vede rozhovor ( naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se)
- dítě rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich funkci
- dítě zná, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- dítě řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá nápady
- dítě vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- dítě vyjadřuje souhlas i nesouhlas, říká „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- dítě chápe, že všichni lidé(děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- dítě má elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz),

**ČERVEN**

Integrovaný blok		Tematický okruh	Podtémata	Navrhované činnosti
<b>LETNÍ POZNÁVÁNÍ</b>		<b>CESTA ZA SLUNÍČKEM</b>	<b>Za zvířátky do zahrádky</b> <b>Loučení s kamarády</b> <b>Cestou necestou</b>	Dítě a jeho tělo - Míčové hry - Vytrvalostní běh - Vytrvalostní sportovní činnosti Dítě a jeho psychika - Vytleskávání a rytmičtější říkanek - Využívání neverbální komunikace - Činnosti zaměřené na rozvoj smyslů Dítě a ten druhý - Společné výtvarné práce - Dramatické činnosti - Kolektivní konstruktivní činnosti Dítě a společnost - Kooperativní činnosti zaměřené na bezpečnost - Seznámení s pravidly v dopravě - Výlety a vycházky za památkami a zajímavostmi našeho města Dítě a svět <b>ZAHRADNÍČEK:</b> - Sledování změn v přírodě - Hry s přírodními materiály a hry s vodou - Péče o okolní prostředí, jeho zvelebování - Kognitivní činnosti - Ekohry

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“





# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz),

## ČERVENEC

Integrovaný blok	Tematický okruh	Podtémata	Navrhované činnosti
<b>LETNÍ POZNÁVÁNÍ</b>	<b>HURÁ, POJEDEME NA PRÁZDNINY</b>	<b>Co jsou to hranice?</b>  <b>Hurá do plavek!</b>	Dítě a jeho tělo - Činnosti na kooperaci pohybu - Rytmizace pohybu s doprovodem zpěvu - Třídění geometrických tvarů, podle barev, velikostí, tvaru Dítě a jeho psychika - Smyslové a psychomotorické hry - Vlastní interpretace pohádek Dítě a ten druhý - Tvořivé a kooperativní hry ve skupinkách - Hry zaměřené na prosociální citění - Konstruktivní činnosti s přírodním materiálem Dítě a společnost - Malba cizokrajných zvířat - Práce s encyklopediemi, mapami - Poznávání a určování rozdílů mezi jinými zeměmi - Poznávání jiných kultur  Dítě a svět ZAHRADNÍČEK: - Společné hry na zahradě - Hry a experimentování s přírodními materiály - Hry s vodou - Pohybové aktivity v přírodním prostředí - Pěstitelské činnosti - Ekohry

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

## 8. DALŠÍ AKTIVITY MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola nabízí pestrou nabídku dalších aktivit pro děti z mateřské školy, jejich rodiče, ale i děti, které do MŠ nedocházejí.

### 8.1 Návrhy na další akce

Pečení brambor, pan Podzimák, pracovní sobota – společná akce s rodiči, tvořivé dílničky s rodiči na třídách, oslava tradičních svátků, besídky pro rodiče, EVVO programy, Zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky, Školkohraní

### 8.2 Kroužky

Mateřská škola organizuje tyto nadstandardní aktivity: hudební hrátky (na budově Ortenovo náměstí), seznamování s angličtinou (pouze v budově na Maninách), keramický kroužek (na budovách Ortenově náměstí a na Maninách). Všechny kroužky jsou placené. Jsou koncipovány do malých skupin nebo individuální výuky. Kroužky neprobíhají na úkor výchovně vzdělávacího programu.

### 8.4 Spolupráce s ostatními subjekty

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právníckými osobami. Cílem je vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzájemného výchovně vzdělávacího působení.

Při mateřské škole pracuje občanské sdružení **Spolek rodičů a přátel dětí Mateřské školy U Uranie**. Jeho členy jsou převážně rodiče dětí, které docházejí, či docházely do Mateřské školy U Uranie. Spolek rodičů a přátel dětí Mateřské školy U Uranie se podílí na plánování akcí, spolupracuje na jejich přípravě. Spolek rodičů a přátel dětí Mateřské školy U Uranie má vlastní stanovy, účet a je samostatným subjektem. V budoucnu bychom rádi tuto spolupráci ještě rozšířili, aby docházelo nejen k akcím plánovaným v rámci programu mateřské školy, ale aby vznikaly i aktivity spontánní, které by přispívaly k pozitivnímu klimatu školy a prohlubovaly vzájemné sociální vazby nejen mezi dětmi, ale i mezi dospělými (např. víkendové pobyty mimo mateřskou školu, výlety rodičů s dětmi, vzdělávací akce apod).

Dalšími subjekty, které sídlí přímo v areálu školy, jsou **Dětské denní jesle a církevní Katolická mateřská škola svatého Klimenta**. Mezi jednotlivými subjekty je nastavená vstřícná a spolupracující komunikace.

#### **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8 (Odloučené pracoviště, 170 00 Praha 7, U Smaltovny 22):**

V případě potřeby a zájmu rodičů kontaktujeme pedagogicko-psychologickou poradnu. V předchozích letech se konalo i několik přednášek týkajících se komunikace dětí předškolního věku a přípravy na školu.

#### **Speciálně pedagogické centrum (při speciální MTŠ), Štíbrova 1691, 182 00 Praha 8:**

Speciálně pedagogické centrum (SPC) je školským poradenským zařízením, které nabízí své služby dětem se zdravotním postižením a znevýhodněním, jejich rodičům a pedagogům.



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

SPC při speciální MTŠ poskytuje služby dětem s mentálním postižením, s tělesným postižením, s poruchami vývoje řeči a dětem s poruchami autistického spektra od útlého věku dítěte až do ukončení jeho vzdělávání. Důvodem spolupráce je potřeba zajistit komplexní poradenské služby jak dětem a rodičům z MŠ U Uranie, tak také pedagogům.

## Speciálně pedagogické centrum Klíč:

SPC Klíč založila PhDr. Miroslava Měchurová a je činností od 1. 9. 2012. Ke stejnému datu je SPC Klíč zapsáno do rejstříku škol a školských poradenských zařízení MŠMT. Historicky se věnuje dětem, žákům a studentům od 2 – 26 let. Své služby poskytuje zejména klientům s vadami zraku, řeči a PAS.

**Základní škola T. G. Masaryka Praha 7, Ortenovo náměstí 34, 170 00 Praha 7:** Ve spolupráci se základní školou připravujeme děti na bezproblémový vstup do ZŠ. Společně se účastníme několika pravidelných akcí, např. vánočních trhů v MŠ, hudebních a dramatických aktivit v podání žáků ZŠ a návštěv organizovaných MŠ či ZŠ (Dny otevřených dveří). Ve školním roce 2007-2008 byl pro předškolní děti nabídnut adaptační program 1x týdně přímo v ZŠ, dnes je individuálně řešen rodiči. MŠ má možnost využívat dle domluvy prostory tělocvičny.

**Základní škola a mateřská škola Praha 7, Tusarova 21, 170 00 Praha 7:** Ve spolupráci se základní školou byl vytvořen projekt „Klíček“ ve školním roce 2010-2011, kdy do předškolních tříd naší mateřské školy docházely paní učitelky s krátkým programem zaměřeným na přípravu do školy, zejména pak na správné držení psacího náčiní. Dnes je tento program nabízen pouze směrem k rodičům. Zároveň probíhají vzájemné návštěvy, např. divadlo v podání žáka ze ZŠ Tusarova, Den otevřených dveří – hry a soutěže.

## Klub pro děti a jejich rodiče – „Pramínek“

V září 2006 byl založen Klub Pramínek pro děti a jejich rodiče. Je koncipován pro děti od 2 let, zejména pro ty, které se chystají nastoupit do mateřské školy. Pětkrát týdně je pro ně připraven dopolední blok od 8,00 do 13,00 s podobným režimem a programem jako je v mateřské škole. S dětmi mohou být v Pramínku samozřejmě i rodiče, o zařízení tohoto typu je momentálně zájem převyšující kapacitu.

**Pečovatelské centrum Praha 7 - denní stacionář** je příspěvková organizace zřízená Prahou 7. Vznikli proto, aby podporovali seniory i jejich rodiny a pomáhali jim v době nemoci a zdravotních obtíží. Jsou tu také pro vícečetné rodiny. Podle rozhodnutí Rady Městské části Prahy 7 plní i další úkoly v oblasti sociální politiky na území městské části. Naše mateřská škola spolupracuje s organizací jako mezigenerační setkávání, dochází k pravidelným návštěvám, vystoupením, čtením či různým společným činnostem. Zejména jde o společně mezigeneračně strávený čas.

**Se Sokolem do života** - je projekt zaměřený na nejmladší generaci - na předškoláky. U této věkové kategorie je důležité, aby si děti osvojily základy pohybových dovedností a mohly je později rozvíjet a zdokonalovat. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně jako rozvoj řeči, myšlení či poznání.

## Spolupráce v oblasti EVVO

### Lesy hl. města Prahy

Motto školy: „Ve školce jsme všichni rádi, jsme tu dobří kamarádi.“



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

Eko centrum Koniklec

Eko centrum niktalus

Záhony do škol

Toulcův dvůr

## Spolek rodičů a přátel dětí Mateřské školy U Uranie v Praze 7

- finanční, materiální příspěvky a vlastní aktivita při realizaci EVVO projektů, péče o zahradu

## Mateřská škola Jeseník, Jiráskova 799, příspěvková organizace

- vzájemná inspirace a výměna zkušeností v oblasti environmentální výchovy a podpory zdraví

MŠ U Uranie je součástí a spolupracuje se „Sdružením středisek ekologické výchovy Pavučina – síť **Mrkvička**“.

## 9. EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

Novelou školského zákona dochází ke změnám v oblasti vlastního hodnocení školy. Školy, s účinností od 1. 1. 2012, nemají povinnost zpracovávat zprávu o vlastním hodnocení školy, která je tímto vyjmuta z povinné dokumentace. Vlastní hodnocení školy není již podkladem pro hodnocení Českou školní inspekcí, je pouze východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

„Podle Bečvářové (2003) je **evaluace** řízené hodnocení podle předem určených pravidel. **Hodnocení** by se dalo chápat „jen“ za přisuzování určité hodnoty věcem, jevům, procesům, lidem (Pelikán, 1995) v daném okamžiku, už však bez podrobnější analýzy předchozího a zejména bez stanovení směrů budoucího vývoje sledovaného, konkrétního jevu“ (Vašátková, 2006).

V našem prostředí je velmi často využíváno „pojetí **autoevaluace** podle Průchy (1996, s. 27), který ji vymezuje jako **systematické hodnocení dosažených cílů podle předem stanovených kritérií prováděné pracovníky školy**“. Nověji je české pedagogické veřejnosti předložen obsah pojmu **autoevaluace** např. ve schválené čtvrté verzi RVP ZŠ jako „**systematické posuzování činnosti školy, jehož výsledky slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy**“ (RVP ZŠ, 2005, s. 110 in Vašátková, 2006). **Všechny uvedené pojmy zde užíváme, v kontextu zlepšování kvality vzdělávání a zvyšování kvality školy obecně, jako synonyma.**

Autoevaluace je proces, který v sobě zahrnuje soubor různých, vzájemně provázaných a souvisejících činností. Níže uvedený systém evaluace je pouze rámcový. Vždy se zaměřujeme na vybraná kritéria v daném školním roce, volíme odpovídající metody a respondenty.



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz)

Mateřská škola se zaměřuje na následující ukazatele:

Předmět hodnocení	Metody nástroje	Kdy?	Kdo?
<b>Soulad ŠVP s RVP PV, kvalita zpracování ŠVP PV</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>obsah ŠVP PV</li> <li>záměr, originalita, vhodnost k podmínkám, provázanost, prostor pro další vývoj</li> </ul>	Rozhovory s pedagogy (pedagogické rady)	srpen, říjen, leden - únor	ředitelka, učitelky
	Rozhovory se zaměstnanci (provozní porady)	srpen, září, leden - únor	ředitelka, provozní zaměstnanci
	Rozhovory s rodiči (třídní schůzky, setkání se zástupci UR)	září, leden	ředitelka, rodiče
	Dotazníky, analýzy	průběžně, dle potřeby a aktualizace ŠVP	ředitelka, učitelky
<b>Vzdělávací podmínky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>věcné</li> <li>životosprávné</li> <li>psychosociální</li> <li>organizace chodu</li> <li>řízení MŠ</li> <li>personální zajištění</li> <li>spoluúčast rodičů</li> </ul>	Dotazník	1 x ročně vybraná oblast	zaměstnanci, rodiče
	Rozhovory se zaměstnanci, rodiči	průběžně	vedoucí pracovníci, učitelé
	Analýza	průběžně	vedoucí pracovníci, zaměstnanci
<b>Vzdělávací proces</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>přístup k dětem</li> <li>pedagogický styl</li> <li>vzdělávací nabídka</li> <li>tvorba a naplňování TVP</li> <li>profesionální dovednosti</li> </ul>	Analýza (hospitace, výroční zpráva)	průběžně	Ředitelka, koordinátor ŠVP, zástupkyně, učitelky v rámci vzájemných hospitací
	Analýza, dotazník (zpětná vazba vlastní činnosti)	1 x ročně v červnu/červenci v rámci sebereflexe	učitelky
<b>Výsledky vzdělávání</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>integrovaný blok</li> </ul> Co se povedlo/co děti zaujalo? Co se nepovedlo a proč? Co se děti naučily/na co se zaměřit (Výběr klíčových, dílčích kompetencí.)?	Analýza	měsíčně	učitelky
<ul style="list-style-type: none"> <li>individuální pokroky dítěte</li> </ul>	Analýza (portfolia, tabulky)	průběžně a systematicky, nejméně 3x ročně do diagnostických archů	Učitelky



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a, [www.msuranie.cz](http://www.msuranie.cz), [reditelka@msuranie.cz](mailto:reditelka@msuranie.cz),

---

## 10. Přílohy

- Plán akcí na školní rok 2024/2025
  - MŠ U Uranie, MŠ U Pergamenky
  - MŠ Ortenovo náměstí, MŠ Varhulíkové
- Školní program EVVO (Průvodce EVVO pro učitele)